



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

MARIE CURIE

FOIS001002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MARIE CURIE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7338** del **21/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **08/11/2024** con delibera n. 24*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 42** Aspetti generali
- 53** Insegnamenti e quadri orario
- 56** Curricolo di Istituto
- 57** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 61** Valutazione degli apprendimenti
- 62** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 63** Aspetti generali
- 71** Modello organizzativo
- 72** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Marie Curie" di Savignano sul Rubicone è nato nell'anno 1999 dall'accorpamento delle due sezioni staccate del Liceo Scientifico di Cesenatico e dell'Istituto Tecnico Industriale di Cesena.

Dal 2003 è presente un terzo indirizzo di studi, l'Istituto Professionale Moda e Abbigliamento, orientato al Calzaturiero, confluito a seguito del D.Lgs n. 61/2017 nell'indirizzo Industria e Artigianato per il Made in Italy.

L'Istituto si trova al centro della Valle del Rubicone servito da una rete di trasporti adeguata per i necessari collegamenti. Negli ultimi anni è in costante crescita sostanziata dalla domanda che proviene da aree sempre più ampie del territorio circostante che si sviluppa sulle tre province limitrofe.

L'istituto "Marie Curie" si rivolge ad un'utenza proveniente da un bacino piuttosto ampio, comprendente l'Unione dei Comuni del Rubicone (Savignano, San Mauro Pascoli, Gatteo) e comuni limitrofi come Santarcangelo, Sogliano, Roncofreddo, Longiano, Borghi, Gambettola, oltre che Cesenatico, Cesena, Bellaria-Igea Marina, Villa Verucchio e la Repubblica di San Marino.

IL RUOLO DELL'ISTITUTO M.CURIE NEL CONTESTO DI RIFERIMENTO

L'istituto, destinatario di numerosi riconoscimenti da parte di agenzie esterne (tra cui si cita Treelle e la fondazione Agnelli) comprende tre diversi indirizzi di studio:

- **Liceo scientifico tradizionale e Liceo Scientifico con opzione scienze applicate;**
- **Istituto Tecnico tecnologico - indirizzo meccanica, mecatronica ed energia con l'articolazione meccanica e mecatronica e articolazione energia** (per la quale si è concluso l'iter formale per l'approvazione; le prime classi partiranno dall'anno scolastico 2022-23);



- Istituto Professionale - Industria ed Artigianato per il Made in Italy.

Per quanto riguarda **il percorso liceale** i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali.

L'indirizzo tecnico, in particolare, offre i maggiori successi e risultati di inserimento lavorativo a breve termine, grazie ad una forte richiesta di diplomati dalle varie aziende del territorio. Nel complesso la quota di diplomati che ha un contratto di lavoro nel breve periodo è superiore a quella regionale.

L'Istituto professionale è collegato al distretto calzaturiero del Rubicone di livello internazionale, che mostra importanti segnali di ripresa dopo la crisi. Il percorso offre la possibilità a tutti gli studenti di svolgere **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento** (ex alternanza scuola-lavoro) già a partire dal secondo anno di corso. Al termine del percorso formativo il tasso di occupazione risulta buono.

La presenza di più indirizzi costituisce un elemento di arricchimento per tutti gli allievi e il personale con ricadute positive sul comportamento e sul rispetto delle regole e sul clima di studio/lavoro.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'IIS M.CURIE sorge in un territorio caratterizzato da un contesto lavorativo vivace anche se di livello medio-basso. Il contesto socio economico di riferimento è classificato come basso o medio-basso per il settore liceale e professionale mentre per il tecnico risulta essere medio-alto. Si evidenzia che in ogni caso, dai dati INVALSI presenti, non emergono situazioni di particolare svantaggio familiare rispetto alle medie nazionali e regionali di riferimento. La presenza di tre diversi indirizzi (tecnico-Liceale e professionale) restituisce un contesto variegato nella popolazione studentesca e



l'opportunità di usufruire di una classe docente con un ampio ventaglio di competenze specifiche e professionalizzanti a servizio dell'intera comunità.

Vincoli:

La popolazione scolastica dell'istituto è caratterizzata da una notevole percentuale di allievi con DSA e con disabilità certificata, distribuiti in tutti e tre gli indirizzi con valori di riferimento di gran lunga superiori alla media nazionale, regionale e provinciale. Nelle classi del professionale e in alcune classi del Liceo si registra un incremento di iscrizioni di allievi con cittadinanza straniera e difficoltà linguistiche, con evidente ripercussione nel settore degli apprendimenti scolastici. Si evidenzia inoltre che la percentuale degli allievi che si iscrivono al primo anno dell'indirizzo Tecnico che hanno ricevuto un basso punteggio d'Esame (votazione pari a 6-7) al termine del primo ciclo è superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio si caratterizza per un tasso di disoccupazione inferiore alla media nazionale con particolare evidenza per il settore meccanico, caratterizzato da una forte richiesta di diplomati dalle varie aziende del territorio. L'istituto è inoltre circondato da varie realtà universitarie, la cui offerta formativa è ampia e variegata.

Vincoli:

Finanziamenti nazionali in calo negli ultimi anni, con particolare riguardo per i progetti ed i percorsi di alternanza scuola-lavoro. I contributi dell'ente locale sono limitati e riservati quasi esclusivamente agli allievi con disabilità certificata. Le risorse per l'alfabetizzazione e il potenziamento linguistico sono insufficienti per la realizzazione di percorsi strutturali a supporto concreto del successo formativo.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto è di recente costruzione, fornito di un unico edificio e di una palestra annessa all'edificio principale dotato di diversi e numerosi laboratori funzionali agli indirizzi presenti (Liceo, Tecnico e Professionale). Ogni aula e laboratorio dell'Istituto è dotato di LIM, webcam e PC. L'intero edificio dispone di una rete WI-FI e di una connessione internet. L'Istituto possiede strutture adeguate (scivoli, percorsi specifici, ascensore ecc.) in relazione al superamento delle barriere architettoniche.

Vincoli:

La popolazione studentesca è in costante crescita e l'uso degli spazi risulta essere il fattore limitante



all'accoglienza degli stessi. Alcuni laboratori necessitano di ammodernamento nelle dotazioni strumentali esistenti con impegno di ingenti risorse economiche. Alcune iniziative di arricchimento curricolare offerte in orario pomeridiano sono scarsamente frequentate dagli allievi residenti nei comuni limitrofi per carenza del servizio di trasporto pubblico locale.

Risorse professionali

Opportunità:

L'istituto possiede una buona percentuale di docenti e personale ATA in giovane età e molti posti relativi all'organico dell'autonomia sono coperti da personale di ruolo. E' presente un team di docenti di sostegno di ruolo capace ed autonomo anche sotto il profilo organizzativo e di supporto gestionale nell'IS e con numerosi anni di esperienza nella scuola. Le risorse umane in organico sono variegate e l'istituto è caratterizzato da un utilizzo articolato e variegato delle ore di potenziamento finalizzate sia al miglioramento degli apprendimenti e alla miglioramento della qualità dell'offerta formativa sia al supporto organizzativo/gestionale dell'Istituto con riferimento ad alcune aree specifiche (PCTO, area del bullismo e cyberbullismo, disabilità, alfabetizzazione L2, attività di ICDL e certificazioni linguistiche, etc).

Vincoli:

La particolare posizione geografica della scuola fa sì che la stessa sia una Istituzione di passaggio per alcuni docenti residenti nei centri più grandi. Si evidenzia una difficoltà nel reperire personale qualificato per alcune specifiche classi di concorso e per l'organico di sostegno.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

MARIE CURIE (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE |
| Codice | FOIS001002 |
| Indirizzo | VIA TOGLIATTI, 5 SAVIGNANO SUL RUBICONE 47039 SAVIGNANO SUL RUBICONE |
| Telefono | 0541944602 |
| Email | FOIS001002@istruzione.it |
| Pec | fois001002@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.mcurie.edu.it |

Plessi

L.SCIENTIFICO "M. CURIE" (PLESSO)

| | |
|---------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | LICEO SCIENTIFICO |
| Codice | FOPS00101C |
| Indirizzo | VIA TOGLIATTI, 5 SAVIGNANO SUL RUBICONE 47039 SAVIGNANO SUL RUBICONE |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE |
| Totale Alunni | 402 |



I.P.I.A. "M. CURIE" (PLESSO)

| | |
|---------------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO |
| Codice | FORI00101N |
| Indirizzo | VIA TOGLIATTI, 5 SAVIGNANO SUL RUBICONE - FC 47039 SAVIGNANO SUL RUBICONE |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY |
| Totale Alunni | 305 |

I.T.I. "M. CURIE" (PLESSO)

| | |
|---------------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE |
| Codice | FOTF00101E |
| Indirizzo | VIA TOGLIATTI, 5 SAVIGNANO SUL RUBICONE 47039 SAVIGNANO SUL RUBICONE |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE• ENERGIA• MECCANICA E MECCATRONICA |
| Totale Alunni | 306 |

Approfondimento

A partire dall'a.s. 2022_23 L'Istituto offre una nuova articolazione all' interno dell'indirizzo Tecnico. Ad oggi l'Istituto Tecnico Tecnologico comprende l'articolazione Meccanica e Meccatronica e



l'articolazione Energia.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|----------------------------------|--|----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 3 |
| | Chimica | 4 |
| | Disegno | 3 |
| | Fisica | 4 |
| | Informatica | 4 |
| | Lingue | 4 |
| | Meccanico | 2 |
| | Multimediale | 4 |
| | Scienze | 3 |
| Biblioteche | Classica | 4 |
| Aule | Magna | 4 |
| Strutture sportive | Palestra | 4 |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 28 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 22 |



Risorse professionali

| | |
|---------------|-----|
| Docenti | 111 |
| Personale ATA | 33 |



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PREMESSA

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 costituiscono parte integrante del Piano.

Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti ed in particolare dei seguenti aspetti:

- **attività di potenziamento per la disciplina di matematica per tutti gli indirizzi;**
- **attività di potenziamento in italiano per il tecnico e per il professionale.**

Il piano è inoltre integrato dalle seguenti proposte e pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti:

- potenziamento della rete informatica e di connettività per l'infrastruttura dell'Istituto;
- promuovere e sostenere processi di innovazione didattica digitale;
- miglioramento dell'offerta formativa e della qualità della didattica in termini di ottimizzazione degli spazi anche attraverso l'utilizzo dei laboratori per lo svolgimento delle lezioni e per consentire una maggiore personalizzazione ed efficacia dei processi di apprendimento degli studenti;
- attività di sensibilizzazione nei confronti dei fenomeni di bullismo e cyber-bullismo, della lotta al fumo, delle questioni di genere e della violenza sulle donne;
- promozione e potenziamento di attività laboratoriali e didattiche orientate al percorso calzaturiero per l'indirizzo professionale, pur all'interno della propria identità di istituto statale quinquennale;
- promozione dell'articolazione "Energia" nell'ambito dell'Indirizzo Meccanica, Meccatronica e



Energia afferente al percorso dell'Istituto Tecnico- Tecnologico.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

In conformità ai commi 1-4 dell'art. 1 della Legge n. 107 del 13-07-2015 il Piano persegue le seguenti finalità:

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze culturali, tecniche e professionali delle studentesse e degli studenti;
- contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali;
- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;
- garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini;
- sollecitare e favorire iniziative per l'aggiornamento dei docenti e del personale ATA;
- promuovere strategie gestionali ed organizzative per la valorizzazione del personale scolastico.

In particolare si ritiene di dover sottolineare le seguenti **finalità**, quale riferimento imprescindibile nella programmazione delle attività, anche **ad integrazione degli obiettivi formativi riportati nel c. 7 della L.107/15**:

1. VALORIZZAZIONE DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA

Obiettivi perseguiti:

- valorizzare le competenze professionali di ciascun componente della comunità scolastica;
- favorire la partecipazione di tutte le componenti alla vita della scuola, promuovendo momenti di incontro e di condivisione di intenti e di azioni;
- promuovere e favorire iniziative di formazione ed aggiornamento del personale;
- promuovere accordi, convenzioni e patti di comunità con gli Enti Locali, nel rispetto e



nell'applicazione dei principi di sussidiarietà.

2.SUCCESSO FORMATIVO E INCLUSIONE

Obiettivi perseguiti:

- migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio mediante la verticalizzazione del Curricolo d'Istituto;
- implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum.

3. SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Obiettivi perseguiti:

- consolidare le competenze alfabetico funzionali;
- consolidare le competenze logico-matematiche e scientifiche;
- potenziare la conoscenza dell'Italiano come lingua seconda attraverso corsi di alfabetizzazione e di perfezionamento;
- valorizzare le competenze linguistiche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL, la certificazione linguistica e la partecipazione ai progetti di internazionalizzazione;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati ai principi di cittadinanza attiva, attraverso l'educazione alla legalità, la sostenibilità ambientale e la conoscenza e cura dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziare le competenze digitali (Educazione Civica Digitale) attraverso un uso consapevole delle TIC e un corretto utilizzo del web
- Potenziamento delle attività di PCTO (ex alternanza scuola-lavoro) nella prospettiva prevista dalla Legge 107/15 (art. 1, commi 33, 35) quale raccordo con il mondo del lavoro e di orientamento in uscita degli studenti per le scelte post-diploma.

Per la realizzazione del curriculum di scuola e degli obiettivi formativi, dunque, sarà prevista un' **organizzazione orientata alla flessibilità**, predisponendo, ad esempio, l'articolazione



modulare del monte ore **con particolare riguardo all'indirizzo del professionale e forme di arricchimento dell'offerta formativa** con attività specifiche **per l'indirizzo liceale e attività pomeridiane per tutti gli indirizzi dell'istituto. Saranno favoriti i processi orientati ad una programmazione disciplinare omogenea per classi parallele e garantito il supporto didattico dei docenti con ore di potenziamento per il rafforzamento delle competenze disciplinari degli studenti**, nonché l'adozione di **metodologie didattiche specifiche per allievi con bisogni educativi speciali.**

Saranno altresì favoriti i processi di partecipazione dei docenti nelle varie forme organizzative e gestionali di articolazione del Collegio Docenti con specifici incarichi e deleghe per i coordinatori di classe e vari docenti referenti dei dipartimenti disciplinari e dei vari laboratori dell'Istituto.

Per il raggiungimento degli obiettivi qui proposti si terrà conto in particolare delle seguenti azioni:

1. Rafforzamento della progettazione didattica per competenze anche in relazione all'insegnamento dell'educazione civica e alla progettazione delle UdA nell'ambito dell'indirizzo professionale mediante il potenziamento della didattica laboratoriale e delle prove di valutazione comuni, attraverso un uso più diffuso delle tecnologie multimediali e il servizio degli apprendimenti anche nelle previste forme di didattica a distanza;
2. Particolare attenzione andrà posta nell'inserimento e nel sostegno degli allievi stranieri
3. Personalizzazione delle attività della scuola riferite alle azioni di recupero/sostegno degli studenti in difficoltà (corsi di recupero, sportello didattico permanente, progetti Pon...) e ad azioni di valorizzazione delle eccellenze con varie iniziative e apposite convenzioni con enti esterni (certificazioni linguistiche, progetti europei per l'intercultura, ICDL, partecipazione alle olimpiadi della Matematica, della Fisica e dell'Informatica, borse di studio, corsi post-diploma IFTS...);
4. Progetti in itinere e percorsi opzionali per l'arricchimento dell'offerta formativa;
5. Consolidamento e sviluppo di tutte le varie attività che riguardano gli studenti in condizioni di disabilità o DSA/BES, attraverso percorsi personalizzati e individualizzati di inclusione, possibili anche grazie all'acquisto e all'utilizzo di idonei strumenti tecnici ed informatici di supporto ed alla collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio;
6. Progettazione e realizzazione di attività di orientamento in raccordo con le scuole secondarie di 1^a



grado del territorio, con le università, i riferimenti locali per la produzione industriale ed artigianale (Confcommercio, CNA, imprese del territorio, Enti di formazione professionale, Enti Locali ed Enti del terzo settore...) che favoriscano una reale integrazione dei percorsi in entrata e in uscita degli studenti e il rafforzamento delle possibilità connesse al proseguimento degli studi ed all'accesso al mondo del lavoro;

7. Promozione delle iniziative connesse ai percorsi PCTO (ex Alternanza scuola-lavoro) attraverso una pluralità di iniziative in vari contesti idonei alle diverse età degli allievi ed in relazione alla diversificazione degli indirizzi presenti in Istituto.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Lotta alla dispersione scolastica per la promozione del successo formativo**

La necessità di prevenire gli insuccessi scolastici richiede una sinergica collaborazione con le forze istituzionali formative presenti sull'intero territorio, a partire dalle famiglie, dalle scuole di ogni ordine e grado nonché dalle istituzioni culturali che animano il nostro territorio. In tal senso è necessaria una fattiva collaborazione delle formazioni collettive interessate al successo formativo di ogni alunno, comprendendone le necessità formative e offrendo una vasta gamma di risposte alle esigenze di ciascuno.

Il successo formativo di ogni alunno può essere assicurato a partire da un confronto fra la commissione orientamento in uscita delle scuole secondarie di primo grado e la commissione orientamento in entrata dell'istituto Marie Curie, attraverso un proficuo scambio di informazioni che permettano di valutare con oggettività le reali esigenze formative degli alunni.

Il confronto deve avvenire sia sulla valutazione in itinere nelle singole discipline curricolari, sia tenendo conto dei risultati conseguiti nelle prove Invalsi e nelle simulazioni delle stesse.

La riduzione in percentuale delle richieste di uscita registrate soprattutto nel primo biennio, può essere attuata dall'utilizzo del personale docente di potenziamento, da pause didattiche deliberate in sede collegiale e



programmate tra il primo e secondo periodo dell'anno, e da una relazione proficua e costante della scuola con le famiglie, non sempre pienamente consapevoli delle attitudini e potenzialità dei loro figli.

Le principali tecniche di lavoro utilizzate sono quelle ritenute più idonee ad uno sviluppo del senso critico, dell'autonomia, dell'auto orientamento, della pratica della cooperazione, dell'acquisizione di tecniche comunicative diversificate: attività di tutoring alunno-alunno; attività laboratoriali, attività d'insegnamento individualizzato o per piccoli gruppi, per recupero e potenziamento; attività per lo sviluppo delle abilità metacognitive; attività di cooperazione; uso di tecniche e metodologie informatiche; attività interdisciplinari.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di un curricolo comune a livello di dipartimento e predisposizione ed elaborazione di prove di verifica comuni e criteri di valutazione condivisi.

○ **Ambiente di apprendimento**

Rinnovamento degli ambienti di apprendimento per favorire una didattica digitale e



per competenze

○ **Inclusione e differenziazione**

Ampliamento e potenziamento dei percorsi personalizzati al fine di supportare gli allievi verso il successo formativo.

○ **Continuita' e orientamento**

Favorire il rapporto con il territorio e le famiglie al fine di migliorare l'orientamento in entrata e contrastare il fenomeno di abbandono scolastico

Contrastare la dispersione scolastica

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica e potenziamento degli strumenti e materiali per la didattica.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare la formazione del personale una didattica per competenze che utilizzi le risorse digitali e le innovazioni tecnologiche, anche tramite il ricorso alle azioni relative al PNRR



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Migliorare la collaborazione tra le famiglie e la scuola e con gli enti del territorio al fine di potenziare i percorsi curriculari e contrastare la dispersione scolastica.

Attività prevista nel percorso: Attività ponte

| | |
|--|---------------------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 1/2023 |
| Destinatari | Docenti Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti Studenti Genitori |

Responsabile

La scuola secondaria di secondo grado deve raccordarsi con la scuola secondaria di primo grado per coordinare i percorsi degli anni-ponte attraverso una condivisione di obiettivi, itinerari e strumenti di osservazione e verifica. Il successo formativo di ogni alunno può essere assicurato a partire da un confronto fra la commissione orientamento in uscita delle scuole secondarie di primo grado e la commissione orientamento in entrata dell'istituto Marie Curie, attraverso un proficuo scambio di informazioni che permetta di valutare con oggettività le reali esigenze formative degli alunni. Il confronto deve avvenire sia sulla valutazione in itinere nelle singole discipline curriculari, sia tenendo conto dei risultati conseguiti nelle prove Invalsi e nelle simulazioni delle stesse.

Risultati attesi



1. Promuovere l'acquisizione delle competenze in chiave europea.
2. Potenziare e favorire l'inclusione, riducendo il tasso di dispersione scolastica e di uscita soprattutto nel biennio.
3. Sviluppare una proficua collaborazione con i docenti degli Istituti Superiori di I grado.

Attività prevista nel percorso: Recupero

| | |
|------------------------------------|---|
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti Studenti |
| Responsabile | La necessità di prevenire gli insuccessi scolastici richiede una sinergica collaborazione con le forze istituzionali formative presenti sull'intero territorio, a partire dalle famiglie, dalle scuole di ogni ordine e grado nonché dalle istituzioni culturali che animano il nostro territorio. In tal senso è necessaria una fattiva collaborazione delle formazioni collettive interessate al successo formativo di ogni alunno, comprendendone le necessità formative e offrendo una vasta gamma di risposte alle esigenze di ciascuno. Corsi di recupero e potenziamento, con incarichi attribuiti in particolar modo agli insegnanti sul potenziamento; Pause didattiche; Sportelli di recupero individuali; Metodologia di recupero sulla base del peer to peer; Corsi di recupero estivi; Monitoraggio periodico degli apprendimenti e dei traguardi intermedi. |
| Risultati attesi | 1. Promuovere l'acquisizione delle competenze in |



- chiave europea.
2. Potenziare e favorire l'inclusione, riducendo il tasso di dispersione scolastica e di uscita soprattutto nel biennio.
 3. Garantire una omogeneità nell'adozione dei criteri valutativi disciplinari e per aree disciplinari al fine di garantire una maggiore oggettività nelle valutazioni.

Attività prevista nel percorso: Attività laboratoriali

| | |
|------------------------------------|--|
| Destinatari | Docenti |
| | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | Studenti |
| Responsabile | Incrementare le attività laboratoriali soprattutto negli indirizzi del tecnico e del professionale e valorizzare le attività progettuali di ogni indirizzo, implementandone la valutazione ai fini del miglioramento della media scolastica. |
| Risultati attesi | <ol style="list-style-type: none">1. Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee.2. Potenziare e favorire l'inclusione, riducendo il tasso di dispersione scolastica e di uscita soprattutto nel biennio. |



● **Percorso n° 2: Prove standardizzate: progettare e attuare interventi didattici per migliorare i risultati**

È necessario intervenire sulla qualità e sulla quantità di interventi didattici condivisi e mirati al potenziamento delle competenze di base in italiano, matematica, inglese. In tal senso le prove Invalsi rappresentano un'opportunità di lavoro in vista di acquisizione di competenze come da previsione delle Indicazioni Nazionali

Pertanto si ritiene necessario contribuire a incentivare la riflessione sull'importanza della valutazione nelle prove standardizzate delle Invalsi al fine di migliorare le pratiche didattiche, di conseguenza, i risultati conseguiti dagli alunni nelle stesse prove

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di un curricolo comune a livello di dipartimento e predisposizione ed elaborazione di prove di verifica comuni e criteri di valutazione condivisi.

○ **Ambiente di apprendimento**

Rinnovamento degli ambienti di apprendimento per favorire una didattica digitale e per competenze



○ **Inclusione e differenziazione**

Ampliamento e potenziamento dei percorsi personalizzati al fine di supportare gli allievi verso il successo formativo.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica e potenziamento degli strumenti e materiali per la didattica.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare la formazione del personale una didattica per competenze che utilizzi le risorse digitali e le innovazioni tecnologiche, anche tramite il ricorso alle azioni relative al PNRR

Attività prevista nel percorso: Attività nei dipartimenti disciplinari

| | |
|------------------------------------|---|
| Destinatari | Docenti |
| | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | Studenti |
| Responsabile | Predisporre e condividere a livello di dipartimenti disciplinari prove standardizzate strutturate sul modello delle prove Invalsi |



Predisporre prove strutturate per classi parallele Adottare griglie di valutazione condivise e deliberate nei dipartimenti disciplinari.

Risultati attesi

1. Acquisizione di competenze in chiave europea.
2. Incrementare l'acquisizione di certificazioni linguistiche e certificazioni informatiche per gli alunni.

● **Percorso n° 3: Miglioramento delle competenze degli studenti in uscita**

Il conseguimento e il miglioramento delle competenze degli studenti in uscita deve prevedere necessariamente lo svolgimento di attività formative del personale docente al fine di acquisire analisi, riflessioni, procedure valutative conformi agli standard nazionali.

Sarà necessario quindi prevedere interventi didattici mirati sulla base di attività vicine alla realtà economica del nostro tessuto territoriale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare i percorsi PCTO e le attività laboratoriali nel triennio anche in collaborazione con aziende e associazioni del territorio



○ **Ambiente di apprendimento**

Rinnovamento degli ambienti di apprendimento per favorire una didattica digitale e per competenze

○ **Inclusione e differenziazione**

Ampliamento e potenziamento dei percorsi personalizzati al fine di supportare gli allievi verso il successo formativo.

○ **Continuita' e orientamento**

Potenziare i percorsi di orientamento post-diploma e favorire le sinergie con il mondo universitario

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica e potenziamento degli strumenti e materiali per la didattica.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare la formazione del personale una didattica per competenze che utilizzi le risorse digitali e le innovazioni tecnologiche, anche tramite il ricorso alle azioni relative al PNRR



Attività prevista nel percorso: Miglioramento delle competenze degli studenti in uscita.

| | |
|------------------------------------|--|
| Destinatari | Docenti |
| | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Consulenti esterni Associazioni |
| Responsabile | Partecipazione dei docenti alle attività di formazione, in particolare a quelle proposte dalle realtà imprenditoriali del territorio Realizzare continui intrecci di collaborazione con il Cercal, Assoindustria sanmaurese e le piccole-medie imprese artigianali del territorio, al fine di favorire scambi in termini di competenze, comprendere le aspettative del tessuto imprenditoriale rispetto alle competenze da far acquisire ai percorsi di studio, favorire e incrementare l'occupazione dei nostri alunni al termine del percorso scolastico e aumentare il tasso di alunni da formare nei percorsi trasversali di pcto Rinnovare gli ambienti di apprendimento, potenziare la formazione del personale in grado di utilizzare le risorse digitali e le innovazioni tecnologiche, acquisendo anche i dati sintesi della somministrazione del questionario somministrato agli alunni alla consegna del diploma. |
| Risultati attesi | Congruietà delle prassi educative e delle competenze acquisite rispetto alle necessità imprenditoriali e alle richieste occupazionali territoriali. Consentire agli alunni che intendono proseguire nel percorso universitario competenze e conoscenze |



adeguate per il superamento delle selezioni di
iscrizione.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Alla luce delle azioni adottate, delle risorse impiegate e dei risultati raggiunti nel triennio precedente, l'Istituto M.Curie si impegnerà nei seguenti settori:

- formazione del personale verso una didattica per competenze che utilizzi le risorse digitali e le innovazioni tecnologiche, anche tramite il ricorso alle azioni relative al PNRR;
- potenziamento delle competenze di base degli studenti quale strumento di contrasto alla dispersione scolastica e ai casi di insuccesso formativo;
- trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica e potenziamento degli strumenti e materiali per la didattica.
- attivazione delle procedure di orientamento formativo ai sensi dei D.M. 322/2022, D.M. 63/2023 e LL.GG. n° 2790/23 per la formazione di docenti con ruolo di tutor ed orientatore e relative attività per gli studenti delle classi del triennio di tutti gli indirizzi di studio.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Si intendono rivalutare e implementare le attività di formazione e di aggiornamento del personale al fine di innovare la didattica e consentire agli alunni un adeguato conseguimento delle competenze in uscita.

La didattica innovativa deve favorire, organizzare e differenziare l'attività didattica sulla base delle situazioni specifiche di insegnamento-apprendimento, soprattutto nei confronti di alunni in possesso di diagnosi Dsa/Bes.



A tal fine il collegio dei docenti vaglierà e proporrà con delibera attività di formazione-aggiornamento proposte dai dipartimenti disciplinari e dalle funzioni strumentali nonché dalle associazioni e dagli enti locali.

I dipartimenti attiveranno le seguenti attività: programmare le attività di formazione e aggiornamento; comunicare iniziative di enti/associazioni territoriali; armonizzare criteri di valutazione al fine di assicurare maggiore oggettività nella valutazione ed offrire all'utenza maggiori garanzie di equità tra le classi.

Il team dell'innovazione digitale-tecnologica e l'animatore digitale dovranno essere promotori, nell'ambito della propria istituzione o in raccordo con altre scuole, delle seguenti azioni:

1. **FORMAZIONE INTERNA:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, anche con riferimento alle esigenze gestionali/amministrative espresse dal personale ATA ed ai processi di innovazione connessi con gli aggiornamenti per il registro elettronico;
2. **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:** favorire la formazione sui temi del PNSD e l'innovazione individuata dal Piano Scuola 4.0, attraverso momenti formativi per il personale scolastico, le famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa e la previsione di misure di accompagnamento nell'utilizzo di spazi e di pedagogie didattiche;
3. **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE nell'ambito PNSD ed in coerenza con le attività previste con il Piano Scuola 4.0:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti/soluzioni SW di apprendimento di cui la scuola si è dotata; attività di supporto ai docenti per la didattica DDI; progettazione di ambienti di apprendimento innovativi con l'individuazione di nuovi spazi laboratoriali sulle professioni digitali del futuro). Processi di innovazione connessi con l'applicazione delle norme AGID relative alle caratteristiche dei portali WEB e all'utilizzo del registro elettronico con portali certificati (ARGO).

La funzione strumentale n° 4 svolgerà attività inerenti al supporto organizzativo/gestionale dei processi di innovazione digitale e all'attuazione de Piano PNRR e al Piano scuola 4.0.

Fondi per l'attuazione delle attività innovative provenienti dal FIS e dal PNRR.



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il corpo docenti si adopererà al fine di modificare le modalità della didattica, partecipando ad alcuni moduli formativi proposti dalla funzione Strumentale AREA 4. Supporto didattico-amministrativo e processi di innovazione digitale ad esempio:

Self Learning Dentro/Fuori la scuola

2. Debate e STEAM

3. Flipped Classroom

4. Integrazione CDD/Libri di testo

5. TEAL

6. Laboratorio disciplinari

7. Competenze Steam e storytelling nella scuola 4.0

8. Competenze linguistiche e digital Storytelling nella scuola 4.0

favorendo così un passaggio dalle attività di lezioni frontali e meramente declaratorie, ad una didattica laboratoriale tesa alla valutazione non solo delle procedure dichiarative e conoscitive, ma soprattutto procedurali e riferite al percorso formativo del singolo alunno.

La didattica laboratoriale dovrà incrementare l'alfabetizzazione digitale per far comprendere ai propri studenti l'utilizzo della tecnologia a livello trasversale.



L'obiettivo è consentire una pluralità di risorse e strumenti, per permettere a docenti di aggiornarsi e di svolgere lezioni motivanti e trasversali e agli allievi di imparare divertendosi.

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

La scuola potenzierà accordi con l' Università, le aziende e gli enti di formazione al fine di elaborare un curriculum in linea con le esigenze del territorio e di favorire progetti di PCTO e inserimento nel mondo del lavoro.

Saranno valorizzati gli apporti educativi e i contributi formativi proposti dalle famiglie, anche per il tramite del consiglio d'Istituto e dei vari consigli di classe.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Aule 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto mira a trasformare l'aula tradizionale in un 'aula polifunzionale in cui trovare: - un'area didattica per le lezioni disciplinari - un'area informatizzata per attività didattiche che abbiano bisogno delle più avanzate tecnologie e di un sistema di videoconferenza professionale con schermi touchscreen e laboratori mobili.

Importo del finanziamento

€ 167.661,69

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 23.0 | 0 |

● Progetto: Laboratori 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto mira a potenziare le dotazioni tecnologiche dei laboratori del M.Curie nell'ottica di migliorare e adeguare le competenze degli studenti richieste dal mondo del lavoro.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1.0 | 0 |



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Sportello didattico permanente

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto si inserisce tra le attività finalizzate al potenziamento della didattica curricolare e rivolte al sostegno all'apprendimento e al contrasto alla dispersione scolastica. Tra le attività proposte, particolare rilevanza avrà l'attivazione di uno sportello didattico permanente e pluridisciplinare per l'intero anno scolastico, finalizzato al superamento delle lacune eventuali di apprendimento, anche legate alla pregressa modalità di erogazione della didattica in DDI nell'intero periodo dell'emergenza sanitaria. La legge n°107/2015 art.1 comma 7 individua, tra gli obiettivi formativi prioritari delle Istituzioni Scolastiche, la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, il potenziamento dell'inclusione e il diritto allo studio di tutti gli alunni. Al fine di promuovere e sostenere attività finalizzate al sostegno didattico per il successo formativo, l'IIS M.Curie ha destinato una parte di risorse derivanti dal finanziamento relativo al DM 170/22 per iniziative rivolte a studenti di tutte le classi dei tre indirizzi afferenti all'IIS M.Curie. A tale scopo, coerentemente con quanto previsto dal RaV e dal Piano di Miglioramento di Istituto (PdM), considerando la necessità di intervenire tempestivamente per contenere i casi di insuccesso/abbandono e dispersione, si attiverà, a partire dai primi mesi dell'a.s. e fino alla fine del mese di agosto, uno sportello didattico pluridisciplinare aperto a tutti gli alunni richiedenti e organizzato a cadenza settimanale e in orario pomeridiano in relazione alla



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

disponibilità espressa dei docenti su specifica manifestazione di interesse interna. Tali iniziative naturalmente si inseriscono in un quadro di azioni più generali che comprendono gli interventi programmati dopo gli scrutini (recuperi in itinere, studio individuale e corsi pomeridiani di sportello/recupero) e gli interventi gestiti e proposti alle classi/studenti da docenti con ore di potenziamento. Una parte del finanziamento sarà utilizzato per la realizzazione per l'a.s. 2023/24 di percorsi laboratoriali e di orientamento volti a sostenere gli studenti con fragilità.

Importo del finanziamento

€ 153.793,06

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 186.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 186.0 | 0 |

● Progetto: Sportello didattico permanente a.s. 24_25

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto si inserisce tra le attività finalizzate al potenziamento della didattica curricolare e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

rivolte al sostegno all'apprendimento e al contrasto alla dispersione scolastica, in continuità con il DM 170/22. Tra le attività proposte, particolare rilevanza avranno i percorsi di mentoring e orientamento, parzialmente strutturati quali attività di potenziamento e accompagnamento per l'intero anno scolastico, finalizzato al superamento delle fragilità nell'apprendimento. La legge n°107/2015 art.1 comma 7 individua, tra gli obiettivi formativi prioritari delle Istituzioni Scolastiche, la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, il potenziamento dell'inclusione e il diritto allo studio di tutti gli alunni. A tale scopo, coerentemente con quanto previsto dal RaV e dal Piano di Miglioramento di Istituto (PdM), considerando la necessità di intervenire tempestivamente per contenere i casi di insuccesso/abbandono e dispersione, si attiverà una articolata proposta formativa, comprendente una varietà di iniziative rivolte agli studenti dei tre indirizzi veicolando le specifiche attività in relazione alla disponibilità espressa dei docenti su specifica manifestazione di interesse interna. Tali iniziative naturalmente si inseriscono in un quadro di azioni più generali che comprendono gli interventi programmati dopo gli scrutini (recuperi in itinere, studio individuale e corsi pomeridiani di sportello/recupero) e gli interventi gestiti e proposti alle classi/studenti da docenti con ore di potenziamento. Una parte del finanziamento sarà utilizzato per la realizzazione per l'a.s. 2023/24 di percorsi laboratoriali e di orientamento volti a sostenere gli studenti con fragilità.

Importo del finanziamento

€ 108.748,38

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 186.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 186.0 | 0 |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 20.0 | 123 |

● Progetto: Il digitale nella scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto ha come obiettivo quello di favorire l'innovazione della didattica in termini digitali. A tale scopo, l'IIS M.Curie utilizzerà un ampio ventaglio di proposte formative rivolte al personale interno finalizzate all'implementazione delle risorse didattiche digitali acquistate con i finanziamenti relativi al piano Scuola 4.0. Tra le attività progettuali, ampio spazio sarà dato ai laboratori di formazione sul campo e alla implementazione di una comunità di pratiche con lo scopo di potenziare e incentivare la continua innovazione dell'istituzione scolastica.

Importo del finanziamento

€ 60.491,79



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 77.0 | 0 |



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Dalle STEM alle lingue

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di attività per studenti e docenti finalizzate a trasformare il processo di insegnamento - apprendimento delle discipline scientifiche, superare il divario di genere nell'ambito delle STEM e innalzare le competenze linguistiche, in coerenza e continuità con il rinnovamento degli ambienti di apprendimento realizzato grazie all'attuazione del Piano Scuola 4.0. L'intero progetto è costituito da: - percorsi rivolti agli studenti : mirano a costruire esperienze didattiche anche a carattere laboratoriale finalizzate al potenziamento e ampliamento delle attività curriculari in ambito STEM e nell'apprendimento della lingua inglese finalizzata alla certificazione europea QCER; - percorsi rivolti ai docenti: corsi di lingua straniera finalizzati al miglioramento delle competenze linguistiche e all'applicazione della metodologia



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

CLIL. Tra le attività in progetto troveranno ampio spazio i percorsi destinati agli alunni e orientati al digitale e al settore delle ICT anche finalizzati alla certificazione ICDL, percorsi di ampliamento dell'offerta curriculare e a carattere laboratoriali nelle discipline di indirizzo (chimica- fisica- biologia-tecnologia- meccanica- Disegno/CAD-sistemi, etc), percorsi di potenziamento curriculare nelle discipline dell'area matematico-scientifico-tecnologica quale supporto didattico per superare il divario di genere, avvicinare gli studenti al proseguimento degli studi nelle carriere STEM e percorsi di potenziamento linguistico finalizzati al conseguimento di una certificazione per i livelli B1 - B2 - C1. I percorsi rivolti ai docenti saranno finalizzati al miglioramento delle competenze nella lingua inglese e della metodologia CLIL. Le attività saranno rivolte a tutti i docenti di discipline non linguistiche, i quali saranno suddivisi in gruppi di livello in relazione agli esiti di un assestement test. Le attività potranno realizzarsi anche nel periodo estivo e, qualora possibile, anche in previsione di un periodo di soggiorno-studio all'estero.

Importo del finanziamento

€ 98.807,90

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero | 0.0 | 0 |
| Classi attivate nei progetti STEM | Numero | 0.0 | 0 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM | Numero | 1.0 | 0 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli | Numero | 1.0 | 0 |



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| insegnanti | | | |

Approfondimento

Alla luce delle azioni adottate, delle risorse impiegate e dei risultati raggiunti nel triennio precedente, l'Istituto M.Curie si impegnerà nei seguenti settori:

- formazione del personale verso una didattica per competenze che utilizzi le risorse digitali e le innovazioni tecnologiche, tramite il ricorso alle azioni relative al PNRR;
- potenziamento delle competenze di base degli studenti quale strumento di contrasto alla dispersione scolastica e ai casi di insuccesso formativo;
- trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica e potenziamento degli strumenti e materiali per la didattica.

Si riporta in allegato un documento programmatico relativo agli investimenti collegati al PNRR.

Allegati:

Documento program.tico M.Curie_azioni PNRR (Ott. 2022).pdf



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Liceo Scientifico

L'istituto offre al territorio il quadro ordinamentale previsto dalla normativa vigente sia nell'opzione tradizionale che nell'opzione "Scienze Applicate". Si riportano di seguito le attività aggiuntive che caratterizzano la peculiarità dell'Istituto rispetto ad indirizzi analoghi presenti nel territorio circostante.

Insegnamenti aggiuntivi e opzionali

In tutte le classi prime del Liceo Scientifico "Marie Curie" è prevista un'ora aggiuntiva di potenziamento della lingua inglese (3+1) mediante lezioni svolte da un docente di madrelingua nell'ambito del quadro orario mattutino.

Durante il secondo anno di corso, invece, le ore di potenziamento linguistico (3+1) saranno facoltative, cioè scelte liberamente dalle famiglie degli allievi frequentanti, raggruppate in alcuni periodi dell'anno scolastico (indicativamente ottobre-novembre e febbraio-aprile) e collocate nella fascia oraria 12.00-13.00/13.00-14.00. Tali ore, offerte senza oneri a carico delle famiglie, saranno finalizzate al conseguimento della certificazione internazionale Preliminary English Test (PET) della Cambridge University, con la possibilità, successivamente, di conseguire la certificazione di livello superiore FCE.

Dall'a.s. 2018/19 nelle classi prime del Liceo sono state attivate due attività di ampliamento dell'offerta formativa aventi carattere facoltativo e senza oneri per la famiglia, ma con frequenza obbligatoria una volta che si è scelto di aderire:

- per chi è iscritto al corso di Ordinamento l'ampliamento consiste nella frequenza di un'ora settimanale aggiuntiva (dalle ore 12.00 alle ore 13.00) di potenziamento informatico, finalizzato all'acquisizione di competenze digitali, su argomenti propedeutici al conseguimento della certificazione **ICDL (International Certification of Digital Literacy)**;
- per chi si è iscritto al corso di Scienze Applicate l'ampliamento consiste nella frequenza di



un'ora settimanale aggiuntiva (dalle ore 12.00 alle ore 13.00) di potenziamento della lingua italiana attraverso lo studio del **Latino**, con l'obiettivo di ampliare e consolidare le conoscenze logico-grammaticali e lessicali della lingua italiana, evidenziando lo stretto rapporto esistente fra l'italiano e il latino e il valore culturale di quest'ultimo.

Istituto Tecnico Tecnologico

Il corso di studi segue gli insegnamenti previsti dalla normativa vigente e comprende le due articolazioni di *Meccanica E Meccatronica* e di *Energia*.

L'Istituto si caratterizza per la qualità della propria offerta formativa, attenta ai bisogni del territorio, in grado di fornire una preparazione fortemente orientata al mondo del lavoro. La realtà produttiva del territorio è caratterizzata dalla presenza di numerose aziende metalmeccaniche, oltre che da aziende che producono macchine per la lavorazione del legno, macchine per il Fitness, macchine per la lavorazione di ortaggi e frutta...

L'Istituto mantiene relazioni con numerose aziende del territorio per la formazione di figure professionali moderne e promuovere la conoscenza del mondo produttivo di riferimento anche attraverso visite guidate in aziende del territorio e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex alternanza scuola-lavoro) nelle aziende di settore.

Istituto Professionale indirizzo Industria e Artigianato per il Made in Italy

Il percorso scolastico professionale del nostro Istituto nasce dall'esigenza di offrire al territorio figure professionali competenti, flessibili e con capacità progettuali e creative idonee a dare impulso al settore produttivo, con particolare attenzione al settore calzaturiero. Le discipline dell'area di indirizzo e le attività progettuali extra-curricolari sono fortemente orientate al contesto di riferimento e all'area delle calzature, rafforzate da solide collaborazioni con la realtà sociale ed economica locale, in particolare con le aziende calzaturiere della valle del Rubicone, con gli Enti di formazione professionale del territorio e col Centro Ricerca e Scuola Internazionale Calzaturiera (CERCAL) avente sede a



San Mauro Pascoli, anche in ragione delle varie convenzioni stipulate con le aziende del settore nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex alternanza scuola-lavoro). Al termine del quinquennio si consegue il diploma di Tecnico per le produzioni industriali e artigianali per il made in Italy. Questa figura professionale possiede le competenze per operare nei processi di fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali afferenti al settore economico-professionale del tessile, dell'abbigliamento, del calzaturiero e del sistema moda.

Altri percorsi aggiuntivi trasversali per tutti i percorsi scolastici.

Progetto ICDL

L'Istituto "Marie Curie" è un Centro Accreditato AICA, per cui offre a tutti gli iscritti la possibilità di frequentare, in orario pomeridiano, i **corsi ICDL (International Certification of Digital Literacy), con relativo rilascio della skill card e possibilità di effettuare gli esami presso lo stesso istituto.** Questa certificazione, che attesta il possesso delle abilità necessarie per lavorare su un PC con i programmi dell'Office Automation, è riconosciuta nei concorsi pubblici dalle Università italiane e in ambito internazionale.

Progetto certificazioni linguistiche

L'istituto organizza corsi pomeridiani facoltativi rivolti agli studenti a partire dalla classe seconda. In particolare gli iscritti vengono preparati a sostenere **l'esame PET** della Cambridge University per l'ottenimento della certificazione B1 e **l'esame FCE** della Cambridge University per l'ottenimento del certificato, di livello superiore, First Certificate B2.

Attività di PCTO (commi 33-43):

L'istituto si propone di dedicare particolare attenzione ai percorsi PCTO, differenziando le



iniziative sia in relazione ai fabbisogni peculiari degli studenti del triennio sia in relazione alle caratteristiche degli indirizzi liceale, tecnico e professionale afferenti all'Istituto.

In particolare, per gli studenti frequentanti l'indirizzo professionale sarà possibile attivare percorsi specifici già a partire dal secondo anno di corso. Tali attività saranno finalizzate a favorire il conseguimento delle competenze richieste per l'ottenimento della qualifica "operatore alla calzature" presso uno degli enti di formazione regionale individuato a tale scopo dalla Regione Emilia Romagna.

Attività da svolgersi nell'ambito dell'Insegnamento dell'Educazione civica (legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive Linee guida - D.M. 35/2020):

Il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

Le attività trasversali e interdisciplinari realizzate saranno oggetto di pubblicazione sul sito della scuola al seguente link: <https://www.mcurie.edu.it/educazione-civica.html>

Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere (c. 15-16):

si privilegeranno iniziative sistematiche per tutte le classi dell'istituto volte alla educazione alle regole della convivenza civile, al rispetto degli altri e delle altrui opinioni, alla prevenzione della violenza e di ogni forma di abuso, al contrasto di ogni forma di discriminazione e di bullismo.

Attività da svolgersi secondo il Piano della Didattica Digitale Integrata (DDI):

Ai sensi del *D.M. n. 89/2020* con cui sono state adottate le *Linee guida per la Didattica Digitale*



Integrata (DDI), L'istituto si è dotato di una progettazione integrativa rispetto a quella già prevista in presenza, e uno specifico piano da attuare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio nonché in caso di nuovo lockdown. Il Collegio dei docenti, in riferimento alla progettazione e alla valutazione, declinerà obiettivi, metodologie e strumenti per ciascun ambito disciplinare, fermo restando un obbligo minimo di ore da garantire a distanza. La progettazione della didattica in modalità digitale assicura la sostenibilità delle attività proposte, garantisce l'inclusività degli allievi con BES, e dedica particolare attenzione agli "alunni fragili".

Il piano per la DDI dell'Istituto è consultabile al seguente link:

<https://www.mcurie.edu.it/files/mcurie/A.S. 20 21/PIANO SCOLASTICO per la Didattica Digitale Integrata>

PIANI DI STUDIO, ORARI DELLE LEZIONI E LABORATORI

Liceo Scientifico

- Piani di studio: <https://www.mcurie.edu.it/quadro-orario-liceo.html>
- Orario delle lezioni: <https://www.mcurie.edu.it/orario-liceo.html>

Istituto Tecnico Tecnologico

- Piani di studio: <https://www.mcurie.edu.it/quadro-orario-tecnico.html>
- Orario delle lezioni: <https://www.mcurie.edu.it/orario-tecnico.html>

Istituto Professionale

- Piani di studio: <https://www.mcurie.edu.it/quadro-orario-professionale.html>
- Orario delle lezioni: <https://www.mcurie.edu.it/quadro-orario-professionale.html>

I Laboratori dell'Istituto



L'Istituto "Marie Curie" dispone di:

- laboratorio multimediale con 30 postazioni;
- laboratorio linguistico / informatico dotato di 30 postazioni video e 30 audio;
- laboratorio di fisica e scienze: dotato di strumentazioni legate a personal computer, che permettono di verificare la maggior parte delle leggi fisiche, evidenziando attraverso grafici lo sviluppo dell'esperienza;
- laboratorio di chimica e scienze: dotato di banchi di lavoro attrezzati, con allacci ad acqua, energia elettrica e gas che permettono di operare direttamente, fornito di armadi a norma per reagenti e cappa di aspirazione, per esperienze con emissioni. Il laboratorio di chimica è dotato inoltre di un microscopio con apposito sistema di videoproiezione per la visualizzazione diretta delle esperienze laboratoriali;
- laboratorio di disegno CAD con computer in rete, che consente di sviluppare abilità nella gestione progettuale di complessivi meccanici e dei relativi particolari;
- laboratorio di sistemi fornito di computer per le esercitazioni di informatica e lo sviluppo di automazioni al PLC;
- laboratorio di tecnologia meccanica;
- laboratorio di tecnologia con macchine a C.N.C. interfacciate con PC tramite CAD-CAM e con macchine per lo studio delle caratteristiche fisiche e meccaniche dei materiali;
- laboratorio di officina e saldatura diviso in due distinti locali dove vengono sviluppate le abilità teoriche e pratiche degli studenti sia del biennio che del triennio;
- laboratorio di modellistica e confezioni dotato di tavoli professionali per la modellistica, manichini e macchine da cucire;
- laboratorio di giunteria e calzature dotato di tavoli attrezzati per il taglio e la giunteria, macchine da cucire, di una schernitrice e di una LIM;
- aula di disegno: ampia e luminosa, fornita di circa 30 tavoli da disegno e di una LIM;
- laboratorio di tecnologia tessile.



Le aule

Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di LIM (Lavagne Interattive Multimediali), pc e webcam (dotazione indispensabile per attivare al meglio la DDI -Didattica Digitale Integrata).

La Biblioteca d'Istituto

La Biblioteca del "Marie Curie" è nel circuito **Scoprirete**, rete bibliotecaria della Romagna e di San Marino e vanta inoltre una **biblioteca di classe** con più di 100 volumi, tutti in 28 copie, di letteratura, storia, filosofia e teatro.

È presente anche una nutrita raccolta di libri e audiolibri per alunni con BES.

Dall'anno scolastico 2021-22 l'istituto ha aderito al progetto **ReadER**, una vastissima biblioteca digitale sempre a disposizione.

Ogni anno si attiva il progetto **"Gruppo di lettura"**: appuntamento pomeridiano per discutere di libri aperto alla comunità scolastica e alla cittadinanza.

AZIONI DELLA SCUOLA IN AMBITI TRASVERSALI

Piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale (commi 56-61):

L'Istituto "M. Curie" intende promuovere azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) attraverso le seguenti iniziative e l'individuazione di docenti cui affidare il coordinamento delle suddette attività :

- aggiornamento e formazione continua di tutte le componenti afferenti al personale scolastico per l'innovazione digitale, con particolare riguardo per il personale amministrativo ai processi connessi con la digitalizzazione a largo spettro delle procedure segretariali ;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo ad un uso critico e consapevole dei social-network e dei media, nonché alla produzione ed ai legami con il mondo del lavoro;
- acquisto ed implementazione di sussidi tecnici a supporto degli allievi;
- sviluppo ed implementazione delle infrastrutture tecnologiche dell'Istituto mirate ad una



gestione più efficace dei livelli e dei sottosistemi di rete attraverso il potenziamento di server dedicati, la generalizzazione delle connessioni in modalità wireless e il potenziamento del cablaggio interno di istituto in fibra ottica, a complemento dell'accesso remoto già esistente in tecnologia FTTH;

- potenziamento del team per l'innovazione digitale atto a sostenere i processi di innovazione didattica ed organizzativo/gestionale dell'Istituto.

Area dell'inclusività

Alunni con disabilità

Per rendere effettiva l'inclusione scolastica, la scuola prevede attività didattiche integrative e di sostegno con insegnanti dedicati, coadiuvati da educatori ed eventualmente da altri operatori esterni.

Particolare cura viene dedicata alla transizione verso il mondo del lavoro tramite interventi di orientamento lavorativo, stage, percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex alternanza scuola-lavoro) anche in collaborazione con Centri di Formazione Professionale.

Si elencano alcune attività sistemiche a carattere laboratoriali che l'istituto promuove da alcuni anni :

- *il progetto "Con il cuore e con la mente"*, che si avvale di un'esperta esterna dell'applicazione del metodo "Feuerstein", e che coinvolge un gruppetto di alunni con BES;
- *il progetto "Acqua-amica"* che, condotto e coordinato da una docente interna al nostro Istituto, impegna un gruppo di alunni DVA presso la piscina del centro sportivo Seven;
- *Il progetto "Calza a pennello"* che, condotto e coordinato da una docente esterna al nostro Istituto, impegna un gruppo di alunni DVA nella realizzazione di manufatti in pelle;
- *il progetto "Orto amico"* finanziato dal ministero delle politiche agricole, che coinvolge un gruppetto di alunni con BES impegnati nel trasformare un terreno in giardino



inglese;

- *il progetto "Giochi di una volta"*, condotto da un esperto esterno, che coinvolge un gruppetto di alunni DVA nella costruzione di oggetti destinati ad attività ludiche recuperando le vecchie tradizioni;

- *il progetto "Una biblioteca per tutti: ogni libro al suo posto"* il cui scopo è quello di monitorare e migliorare l'accessibilità degli spazi e dei servizi della Biblioteca dell'Istituto e della Biblioteca dei Ragazzi di Savignano. Tale laboratorio consente anche la simulazione di situazioni lavorative con l'obiettivo di porre particolare attenzione a quelle che sono le risorse, le abilità e le potenzialità degli studenti DVA, con DSA o BES, nell'ottica di inserimento nel mondo del lavoro per una migliore qualità della vita;

- *il progetto "Il teatro fa scuola"* rivolto a tutti gli alunni dell'IISS "Marie Curie" e, in particolar modo, agli alunni con Bisogni Educativi Speciali per favorire una migliore integrazione scolastica nonché il "senso di appartenenza ad un gruppo che lavora insieme" attraverso la scoperta delle proprie potenzialità e di quelle degli altri;

- *il progetto "Adesso tocca a me" che* si pone l'obiettivo di favorire l'autonomia degli alunni DVA al fine di promuovere e valorizzare la storia e le competenze individuali rafforzando e consolidando alcune autonomie, quali l'uso del denaro, la spesa al supermercato, le commissioni all'ufficio postale, l'utilizzo dei mezzi pubblici e la conoscenza della segnaletica stradale;

- *il progetto "Come in bottega: segni e disegni che stampano sogni"*, rivolto agli alunni DVA dell'Istituto per potenziare la socializzazione, la propria autostima, la manualità fine e la coordinazione temporale-spaziale. Sono previste attività laboratoriali finalizzate alla realizzazione di manufatti (es. presine, guanti da forno, borse in tessuto) attraverso la stampa.

Inoltre dall'anno scolastico 2017/18 è stata organizzata la partecipazione di alcuni dei nostri allievi alle gare provinciali di atletica e, dopo l'ottenimento della medaglia d'oro e d'argento di alcuni di loro, la partecipazione successiva alle gare regionali. Si prevede di



ripetere questa esperienza anche nell'attuale anno scolastico.

Alunni con D.S.A. (Disturbi Specifici di Apprendimento) e alunni con B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali) non certificati

L'Istituto promuove la formazione e l'aggiornamento dei docenti in merito alle tematiche sui DSA, siano esse di natura normativa, organizzativa, didattica o valutativa.

I consigli di classe, su proposta dei Dipartimenti disciplinari, adottano libri di testo fortemente orientati per una didattica inclusiva o integrati da volumi ad alta leggibilità.

Alunni con cittadinanza non italiana e difficoltà linguistiche

L'Istituto si propone di essere strumento di integrazione degli alunni stranieri, sia sul piano scolastico che nel contesto sociale e civile. L'istituto è impegnato nella realizzazione di specifici percorsi formativi per l'insegnamento della L2 anche in collaborazione con il servizio relativo allo Sportello Intercultura afferente all' ASP dell'Area del Rubicone (interventi di mediazione culturale, corsi di alfabetizzazione, corsi di potenziamento della conoscenza e uso della lingua italiana, utilizzo dei docenti con ore di potenziamento per interventi specifici, etc..).

Progetto scuola in ospedale e istruzione domiciliare

L'istituto è attento all'attivazione di **progetti per l'istruzione domiciliare e ospedaliera**, su richiesta da parte delle famiglie.

Iniziative di formazione rivolte agli studenti e al personale in tema di sicurezza e promozione/programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti (c. 10, 12)

Attività di formazione a cura dell'Istituto:

Previsione sistematica di corsi di base e specifici per la sicurezza (ai sensi del D.Lgs. 81/08) per tutti gli studenti coinvolti in attività di stage, alternanza scuola-lavoro ed attività laboratoriali;

Iniziative di informazione anche in collaborazione con gli Enti Locali, le forze dell'ordine ed esperti del settore riguardo alle problematiche relative alla sicurezza informatica, al rispetto delle regole della privacy, all'uso corretto delle tecnologie informatiche, all'educazione alla legalità, al primo soccorso e alla salute;



Organizzazione periodica e sistematica di corsi sulla sicurezza, sul primo soccorso ed antincendio per il personale docente ed ATA di Istituto in collaborazione con il CTS provinciale (Centro Territoriale sulla Sicurezza) organizzato in reti di scuole del territorio;

Organizzazione di corsi specifici in collaborazione con le autorità sanitarie locali in tema di "somministrazione dei farmaci a scuola" e di problematiche connesse con i temi dell'inclusione e della disabilità;

Per quanto concerne il **personale ATA** occorre organizzare corsi di aggiornamento specifici per:

- aggiornamento delle competenze connesse con l'innovazione tecnologica dell'Istituto;
- aggiornamento costante e periodico per l'utilizzo dei vari sistemi e piattaforme SW_cloud per la gestione delle pratiche amministrative/contabili, gestionali e negoziali dell'Istituto;
- corsi di aggiornamento relativi all'utilizzo dei sistemi di gestione interna all'Istituto (SIDI, Argo, PagolnRete, PerlaPA, PassWEB ecc.);
- corsi di aggiornamento professionale inerenti alla specifica funzione (es. DSGA).

Formazione in servizio docenti (comma 124):

La formazione dei docenti sarà definita annualmente in base agli aggiornamenti del Piano Triennale di Formazione deliberato in Collegio dei Docenti e tenendo conto delle iniziative formative promosse dalla rete di ambito e da vari organismi del territorio (USP, UST, Università...).



Insegnamenti e quadri orario

MARIE CURIE

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Documento Allegato

Allegati:

Educazione_civica_monte_ore_previsto.pdf

Approfondimento

La prospettiva trasversale dell'Insegnamento dell'Ed. Civica (LL.GG. Decreto n° 183 del 07/09/2024)

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricula dei diversi percorsi scolastici. Tutte le attività progettuali che intersecano le tematiche inerenti l'educazione civica possono concorrere alla determinazione della valutazione disciplinare e di comportamento (ad es: progetti PTOF/PCTO specifici di Istituto, attività di volontariato, partecipazione attiva alla vita scolastica con assunzione di ruoli specifici quali rappresentante di classe e di istituto, partecipazione a progetti di educazione alla salute, all'ambiente, all'educazione stradale e finanziaria, bullismo e cyber-bullismo, la dipendenza dal digitale e le tematiche connesse alla promozione alla legalità). Per fare solo alcuni esempi, "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" trovano una naturale interconnessione, tra le altre, con le Sci



enze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto alle mafie si nutre non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario. Le tematiche connesse alla cittadinanza digitale afferiscono alle competenze digitali e a tutte le discipline, in particolare l'italiano, la matematica, la tecnologia e l'informatica.

Si tratta dunque di far emergere all'interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di renderne più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi degli allievi e i diversi gradi di scuola.

La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune. Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. Possono, in sede di pianificazione, essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei a aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica. È fondamentale che le tematiche trattate siano sempre coerenti e integrate nel curricolo e siano funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo, dalle Linee Guida degli Istituti tecnici e professionali e dalle Indicazioni per i Licei.



Allegati:

LL.GG. e Valutazione ED. CIVICA_COLDOC 28.10.2024.pdf



Curricolo di Istituto

MARIE CURIE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano

Realizzazione di Corsi di alfabetizzazione e di potenziamento linguistico sia in orario curricolare con risorse derivanti dall'utilizzo delle ore di potenziamento, sia tramite attività extra curricolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Incrementare il numero dei partecipanti sia a livello L1 e L2; auspicare il successo scolastico degli alunni non alfabetizzati e garantirne l'inclusione scolastica e sociale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

Aula generica



● sviluppo delle competenze digitali

1) organizzazione di corsi extra curricolari di ICDL 2) laboratori didattici nelle discipline STEAM 3) digitalizzazione e nuove tecnologie per la progettazione calzaturiera in 3D

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Potenziare le competenze digitali e comprendere l'uso delle nuove tecnologie per la progettazione calzaturiera in 3D.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Fotografico

Informatica

Multimediale



Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

● potenziamento linguistico

Nel primo biennio con docente madrelingua inglese è prevista un'ora di potenziamento linguistico d'intesa con le famiglie (liceo). Nel quinto anno di corso è previsto che una disciplina non linguistica sia studiata in lingua straniera secondo la modalità CLIL (liceo). Possibilità di acquisire certificazioni linguistiche per gli alunni degli indirizzi nel primo biennio (PET) e nel secondo biennio (First).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Incremento dei risultati collegati alle attività di potenziamento linguistico, con il conseguente rilascio di certificazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

L.SCIENTIFICO "M. CURIE" - FOPS00101C

I.P.I.A. "M. CURIE" - FORI00101N

I.T.I. "M. CURIE" - FOTF00101E

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

valutazione_saperi_trasversali_ed_civica.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nella scuola è presente un team di insegnanti di sostegno dotato di relativa stabilità che da diversi anni realizza attività e buone pratiche di inclusione per studenti con disabilità. La collaborazione con gli insegnanti curricolari è positiva anche per la stesura e il monitoraggio del PEI. Frequenti ed assai variegati (anche in ragione dei vari indirizzi di studio presenti in Istituto) sono i rapporti con Enti di formazione e/o con il territorio per un eventuale inserimento nel mondo del lavoro nell'ottica della stesura di un più ampio progetto di vita. Per quanto riguarda l'inclusione degli stranieri si evidenzia che la scuola realizza percorsi di alfabetizzazione e potenziamento della lingua Italiana come L2 in collaborazione con lo sportello Intercultura del territorio. Per gli allievi con DSA/BES sono supportati dall'utilizzo di libri di testo anche in formato digitale. Numerose sono anche le iniziative di recupero e potenziamento realizzate sia in orario curricolare che extracurricolare e per l'intero a.s.

Punti di debolezza:

Pur organizzando attività di accoglienza e integrazione per gli studenti stranieri da poco in Italia non sempre queste attività sono efficaci per frequenti cambi di residenza e difficoltà a frequentare le attività pomeridiane. Anche le attività di recupero e potenziamento pomeridiane risentono della scarsità dei trasporti locali in orario pomeridiano.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL



Aspetti generali

Organizzazione

Organigramma e funzionigramma

-**DS** (Dirigente scolastico): assicura la **gestione unitaria dell'istituzione scolastica**, quindi ne ha la rappresentanza legale, ed è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio offerto all'utenza.

-**DSGA** (Direttore dei servizi generali e amministrativi): sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

-**Collaboratori del DS** (Conferimento dell'incarico attraverso specifiche deleghe di funzione; Art. 17, c. 1 bis e Art. 25, c. 5 del D.Lgs. 165/01): n. 2 unità attive; supportano il Dirigente scolastico con delega di funzione e di firma nei rapporti con l'utenza interna ed esterna e gli Enti del territorio.

-**Coauditori in attività di supporto gestionale/organizzativo** (Legge 107/15, Art. 1, c. 83): n. 2 Unità attive; coadiuvano il DS in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica;

- Funzioni strumentali:

AREA 1. Attuazione **PTOF**, adozione **DDI** e **progetti in RETE di SCUOLE**;

AREA 2. **INCLUSIVITÀ** e servizi per allievi con Disabilità, DSA e BES;

AREA 3. Percorsi **PCTO** e rapporti con il territorio ed il MONDO DEL LAVORO;

AREA 4. Supporto didattico – amministrativo e **processi di innovazione digitale**.

-**Consiglio d'Istituto**: elabora e adotta gli indirizzi generali e determina le forme di



autofinanziamento della scuola; delibera il bilancio preventivo e il conto consuntivo e stabilisce gli indirizzi per l'utilizzo delle risorse finanziarie e per il funzionamento amministrativo e didattico.

- **Comitato di valutazione:** individua i criteri per la valorizzazione dei docenti.

- **Docenti segretari e coordinatori di classe:** costituiscono il personale di riferimento per i colleghi del Consiglio di classe e curano i rapporti con le famiglie degli allievi sull'andamento del profitto e del comportamento durante l'anno scolastico; presiedono e coordinano il Consiglio di Classe garantendo la regolarità della riunione unitamente alla redazione del verbale dei consigli di classe e degli scrutini.

- **Collegio dei docenti:** è articolato in dipartimenti organizzato in Aree Disciplinari dotate ognuno di:

1. **Docenti referenti dei dipartimenti disciplinari** (PTOF dell'Istituto - Autonomia organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo –Artt. 5, 6 - DPR 275/99): costituiscono i referenti per i vari docenti in termini di programmazione didattica/educativa per le varie classi ed indirizzi dell'Istituto; presiedono e coordinano il Dipartimento nelle riunioni ordinarie e/o straordinarie, assicurandone lo svolgimento e completandone gli adempimenti secondo quanto previsto dai rispettivi ordini del giorno;
2. **Segretari dei Dipartimenti disciplinari:** redigono il verbale delle riunioni per aree disciplinari;

A queste figure di riferimento si affiancano i seguenti ruoli:

3. **Responsabili dei laboratori** (PTOF e DPR 275/99: Autonomia organizzativa ed ordinamenti di indirizzo): si occupano, coadiuvati dall'A.T., di tutte le problematiche inerenti il laboratorio di cui sono responsabili;
4. **Referenti Educazione civica:** Coordinano le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica; monitorano le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività; raccolgono gli elementi di valutazione degli alunni dai docenti del Consiglio di classe;
5. **Referenti PCTO:** assistono e guidano gli studenti nei percorsi Pcto (ex alternanza scuola-lavoro) e ne verificano, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento; raccolgono la documentazione relativa ai vari progetti Pcto a cui partecipa ciascun alunno



della scuola;

6. **Referenti PFI**: curano la redazione e l'aggiornamento dei PFI per le classi del percorso professionale, monitorano, orientano e riorientano lo studente; avanzano proposte per la personalizzazione, tengono aggiornato il PFI.

- **COMMISSIONI e REFERENTI per attività e progetti - A.S. 2021/22 - (Autonomia organizzativa, di ricerca e sperimentazione - Artt. 5, 6 - DPR 275/99):**

- Commissione Orario;
- Nucleo Interno di Valutazione (Niv);
- Commissione Allievi con Disabilità;
- Commissione Allievi con Dsa/Bes;
- Commissione Orientamento in Entrata;
- Commissione Orientamento in Uscita;
- Commissione per i Percorsi Pcto (In collaborazione con i docenti F.S. Area 2 ed i Referenti per tali attività nominati nei singoli Consigli di classe del triennio);
- Commissione Elettorale;
- Biblioteca di Istituto;
- Commissione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e per le attività di ed. alla salute, alla sicurezza stradale e per il contrasto al cyberbullismo;
- Commissione per l'emergenza Covid-19;
- Commissione Viaggi;
- Commissione Formazione Classi (classi prime e classi successive per accorpamenti).

COMPOSIZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO : Posti di organico, comuni e di sostegno

Per il raggiungimento delle priorità e degli obiettivi è necessario poter disporre di un numero adeguato di risorse umane distinte in: docenti (curriculari, su cattedra di potenziamento e di sostegno) e personale ATA (collaboratori scolastici, personale amministrativo e assistenti tecnici).



Il fabbisogno per il triennio di riferimento

comprensivo dei percorsi dei tre indirizzi presenti in Istituto (Liceale, Tecnico e Professionale)

| classi di concorso | organico a.s. 22/23 | | | organico a.s. 23/24 | | organico a.s. 24/25 | |
|---------------------------|----------------------------|----------|---------------------------|----------------------------|----------|----------------------------|----------|
| | posti comuni | sostegno | posti comuni per spezzoni | posti comuni | sostegno | posti comuni | sostegno |
| A011 | 5 | | 1 | 6 | | 6 | |
| A012 | 8 | | 1 | 9 | | 9 | |
| A017 | 6 | | | 6 | | 6 | |
| A019 | 2 | | 1 | 3 | | 3 | |
| A020 | 1 | | 1 | 2 | | 2 | |
| A021 | | | 1 | | | | |
| A026 | 7 | | 1 | 8 | | 8 | |
| A027 | 4 | | 1 | 5 | | 5 | |
| A034 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | |
| A037 | 1 | | | 1 | | 1 | |
| A041 | 2 | | 1 | 2 | | 2 | |
| A042 | 9 | | 1 | 10 | | 10 | |
| A044 | 2 | | | 2 | | 2 | |
| A045 | 1 | | | 1 | | 1 | |
| A046 | 1 | | 1 | 2 | | 2 | |
| A048 | 5 | | | 5 | | 5 | |



| | | | | | | | |
|---|--|--|---|-----|--|-----|--|
| A050 | 4 | | 1 | 4 | | 4 | |
| AB24 | 8 | | | 8 | | 8 | |
| B003 | | | 1 | 1 | | 1 | |
| B012 | | | 1 | 1 | | 1 | |
| B016 | | | 1 | 1 | | 1 | |
| B017 | 4 | | 1 | 5 | | 5 | |
| B018 | 6 | | 1 | 7 | | 7 | |
| Religione | 2 | | 1 | 2 | | 2 | |
| B-15 Lab. Sc.tecn. elettriche ed elettroniche | classe di concorso associata all'Ufficio Tecnico | | | | | | |
| Sostegno | 24* | | 1 | 24* | | 24* | |

(*) I posti relativi al Sostegno si intendono complessivi delle situazioni in Organico di fatto aumentate delle quote annuali previste per l'applicazione della Sentenza '80.

L'ORGANICO DI POTENZIAMENTO

Per la definizione del fabbisogno di posti nell'ambito delle ore di potenziamento si terrà conto in particolare:

delle priorità indicate nel RAV e nel PdM;

dei progetti e delle attività contenuti nel PTOF,

della possibilità di accantonare un posto per l'esonero orario dei collaboratori del Dirigente, al fine di supportare adeguatamente l'organizzazione dell'Istituto;

di quanto previsto dalla Legge 107/15 all'art. 1 comma 83 relativamente alla composizione e



gestione dell'organico dell'autonomia in termini di supporto organizzativo e gestionale per l'Istituto;

della possibilità di impiego per la copertura delle supplenze brevi;

della necessità di istituire gruppi di lavoro/formazione e dipartimenti per aree disciplinari;

della valorizzazione del personale insegnante attraverso opportuni e specifici colloqui per la formazione di cattedre *miste* in una pluralità di attività connesse con le esigenze dell'Istituto, le esperienze e le prerogative espresse dai docenti ed i suggerimenti pervenuti dai vari dipartimenti disciplinari di indirizzo.

| cl.conc. | posti di POTENZIAMENTO per ogni a.s. del triennio 2022_25 |
|---|--|
| A011 DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO | 1 |
| A017 DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | 1 |
| A026 MATEMATICA | 1 |
| A034 SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE | 1 |
| A045 SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI | 1 |
| A046 SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE | 1 |
| AB24 LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA (INGLESE) | 1 |
| ADSS AREA UNICA SOSTEGNO | 1 |

Descrizione delle attività connesse con il piano di potenziamento

Supporto organizzativo, culturale e didattico per l'intercultura ed il supporto linguistico (L2) per allievi stranieri;

Attività di potenziamento della lingua Italiana attraverso lo studio del Latino (progetto PTOF) per le classi I del Liceo - Opzione Scienze Applicate)

Attività di supporto/potenziamento e recupero disciplinare in accordo con i colleghi di materia e/o di dipartimento (anche con DDI)



Organizzazione e supporto per le attività INVALSI per le classi II e V;

Referente di Istituto per le attività connesse con i percorsi PCTO

Referente Progetto ICDL e supporto organizzativo per le Olimpiadi di Matematica

Attività di potenziamento informatico (in orario mattutino) per le classi I dell'indirizzo Liceale (Corso di Ordinamento)

Ideazione e supporto organizzativo e documentale per eventuali iniziative per la promozione della "cittadinanza digitale" in collaborazione con i docenti referenti per l'Ed. Civica

Attività di supporto al DS e allo staff anche attraverso il semiesonero del collaboratore del DS

Referente per le problematiche di Bullismo e Cyberbullismo e per le attività di Ed. Civica

Supporto all'RSPS di Istituto e al Dirigente Scolastico per la gestione e la realizzazione, con relativa formazione, dei corsi di base per allievi sulla sicurezza (ai sensi del D.Lgs. 81/08)

Organizzazione, promozione e gestione delle procedure connesse con le certificazioni in lingua inglese (PET, FIRST)

Attività organizzative connesse alla gestione del gruppo GLI e con la disabilità/DSA/BES;

Organizzazione delle attività di Alternanza scuola-lavoro (PCTO) e relative proposte di stages per allievi con disabilità;

Promozione di attività connesse con la formazione degli studenti sui temi della sicurezza.

POSTI DI ORGANICO- PERSONALE ATA

Il fabbisogno per il triennio di riferimento per il personale ATA è così definito:

| | |
|------------------------------|---|
| Profilo professionale | posti per ogni a.s. del triennio 2022_25 |
|------------------------------|---|



| | |
|------|----|
| DSGA | 1 |
| AA | 8 |
| AT | 6 |
| CS | 16 |

ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorre tenere presente che:

l'Istituto è dotato sia di locali adibiti ad aule che di locali adibiti a laboratori, differenziati per finalità e tipologia di percorso scolastico

è presente una palestra dotata di attrezzature per le attività di scienze motorie da svolgersi sia all'aperto che al chiuso

è presente una Biblioteca interna il cui utilizzo è in favore di tutti gli allievi e del personale scolastico

l'Istituto è dotato di alcuni locali adibiti a specifiche attività per allievi con disabilità;

l'intero edificio è dotato di connessione ad internet per l'accesso remoto in tecnologia FTTH , diversi sistemi interni di cablaggio strutturato per reti LAN e rete WI-FI

l'Istituto è inoltre certificato in termini di prevenzione incendi (CPI) ed è dotato di sistemi di allarmistica per l'antincendio e l'antiintrusione.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: trimestre e pentamestre



Piano di formazione del personale ATA