

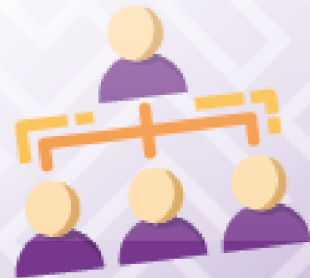


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

MARIE CURIE

FOIS001002

Triennio di riferimento: 2025-2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MARIE CURIE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 6** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 11** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 18** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Marie Curie" ha sempre operato scelte innovative con l'intento di migliorare la qualità del servizio, privilegiando ad esempio un rapporto stretto con la realtà produttiva locale, potenziando lo studio della lingua inglese (e relative certificazioni), l'Informatica (corsi ICDL) e promuovendo corsi post-diploma IFTS nell'ambito tecnico/meccanico e calzaturiero in collaborazione con appositi centri formativi, aziende ed Università. La scuola promuove attività extracurricolari dove allo studio si affiancano svariate pratiche culturali, per far sì che i giovani studenti che abitano la società globalizzata oltre alle competenze sviluppino senso critico, consapevolezza, senso di identità, autonomia, rispetto della legalità. I criteri metodologici fondamentali perseguono una didattica centrata sull'allievo e sul successo formativo, al fine di assicurare un'ampia proposta orientativa, culturale e professionale. L'impegno per migliorare la qualità della nostra scuola trova sostegno nel senso di appartenenza e di identificazione che gli ex allievi del "Marie Curie" manifestano.

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Marie Curie" di Savignano sul Rubicone è nato nell'anno 1999 dall'accorpamento delle due sezioni staccate del Liceo Scientifico di Cesenatico e dell'Istituto Tecnico Industriale di Cesena. Dal 2003 è presente un terzo indirizzo di studi, l'Istituto Professionale Moda e Abbigliamento, orientato al Calzaturiero, confluito a seguito del D.Lgs n. 61/2017 nell'indirizzo Industria e Artigianato per il Made in Italy. L'Istituto si trova al centro della Valle del Rubicone servito da una rete di trasporti adeguata per i necessari collegamenti. Negli ultimi anni è in costante crescita sostanziata dalla domanda che proviene da aree sempre più ampie del territorio circostante che si sviluppa sulle tre province limitrofe.

L'Istituto "Marie Curie" si rivolge ad un'utenza proveniente da un bacino piuttosto ampio, comprendente l'Unione dei Comuni del Rubicone (Savignano, San Mauro Pascoli, Gatteo) e comuni limitrofi come Santarcangelo, Sogliano, Roncofreddo, Longiano, Borghi, Gambettola, oltre che Cesenatico, Cesena, Bellaria-Igea Marina, Villa Verucchio e la Repubblica di San Marino.

IL RUOLO DELL'ISTITUTO M.CURIE NEL CONTESTO DI RIFERIMENTO

L'Istituto, destinatario di numerosi riconoscimenti da parte di agenzie esterne (tra cui si cita Treelle e



la fondazione Agnelli) comprende tre diversi indirizzi di studio:

- Liceo scientifico tradizionale e Liceo Scientifico con opzione scienze applicate;
- Istituto Tecnico tecnologico - indirizzo meccanica, mecatronica con le articolazioni meccanica e mecatronica ed energia (classi prime partire dall'a.s. 2022/23));
- Istituto Professionale - Industria ed Artigianato per il Made in Italy.

Per quanto riguarda il percorso liceale i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali, con una varietà notevole di indirizzi accademici scelti dai vari studenti.

L'indirizzo tecnico, in particolare, offre i maggiori successi e risultati di inserimento lavorativo a breve termine, grazie ad una forte richiesta di diplomati dalle varie aziende del territorio. Nel complesso la quota di diplomati che ha un contratto di lavoro nel breve periodo è superiore a quella regionale. Ulteriore impulso a tale indirizzo è fornito dall'articolazione "Energia" nei vari aspetti di potenzialità lavorative presenti nel territorio per lo sviluppo sostenibile e sistemi per le energie rinnovabili, temi peraltro connessi anche con le recenti LL.GG. per l'Educazione Civica. L'istituto M. Curie è partner con l'agenzia FORMART di Cesena per la realizzazione di percorsi IFTS in tale ambito tecnico-professionale, adeguando ed aggiornando la preparazione degli studenti diplomati alle esigenze di varie aziende del territorio.

L'Istituto professionale è collegato al distretto calzaturiero del Rubicone di livello internazionale. Il percorso di studi offre la possibilità agli studenti di svolgere Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex alternanza scuola-lavoro) con numerose aziende del territorio e permette agli studenti la possibilità di partecipare a vari percorsi IFTS realizzati in collaborazione con l'Istituto CERCAL. Inoltre, attraverso opportuni accordi con centri di formazione professionali regionali qualificati (es. ENAIP), è possibile per gli studenti acquisire il certificato di qualifica triennale in "Operatore delle calzature". Al termine del percorso formativo il tasso di occupazione risulta buono.

La presenza di più indirizzi costituisce un elemento di arricchimento per tutta la comunità educante, con ricadute positive sulla convivenza sociale e sul rapporto continuativo di clima di studio/lavoro.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità:

L'IIS M.CURIE sorge in un territorio caratterizzato da un contesto lavorativo vivace, anche se di livello medio-basso. Il contesto socio-economico di riferimento è classificato come medio-basso per il



settore liceale e professionale mentre per il tecnico risulta essere medio-alto. Si evidenzia che , dai dati INVALSI presenti, non emergono situazioni di particolare svantaggio familiare rispetto alle medie nazionali e regionali di riferimento. La presenza di tre diversi indirizzi (Tecnico- Liceale e Professionale) restituisce un contesto variegato delle necessità avanzate dalla popolazione studentesca e l'opportunità di usufruire di una classe docente con un ampio ventaglio di competenze specifiche e professionalizzanti a servizio dell'intera comunità, al fine di declinare l'offerta formativa dell'Istituto in una molteplicità di iniziative, adeguando le stesse a varie scelte strategiche e alle richieste normative (es. percorsi PCTO, progetti PNRR, multilinguismo e competenze STEM) in un sistema organizzativo finalizzato ad un ampio coinvolgimento e ad una piena valorizzazione del personale docente ed una collaborazione variegata con i vari stakeholder del territorio.

Vincoli:

La popolazione scolastica dell'istituto è caratterizzata da una notevole percentuale di allievi con DSA e con disabilità certificata , distribuiti in tutti e tre gli indirizzi di studi. Nelle classi del professionale e in alcune classi del Liceo si registra un incremento di iscrizioni di allievi con cittadinanza straniera e difficoltà linguistiche, con evidente ripercussione nel settore degli apprendimenti scolastici. In tale contesto il Piano dell'offerta formativa dovrà modellarsi in relazione al quadro normativo in divenire e alle esigenze - sempre mutevoli - espresse dagli alunni e dalle loro famiglie. Analogamente occorrerà potenziare le iniziative e le collaborazioni con il territorio per la promozione dell'Intercultura e l'inserimento degli alunni stranieri.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità:

Il territorio si caratterizza per un tasso di disoccupazione inferiore alla media nazionale con particolare evidenza per il settore meccanico, caratterizzato da una forte richiesta di diplomati dalle varie aziende del territorio. L'istituto è inoltre circondato da varie realtà universitarie, la cui offerta formativa è ampia e variegata. Altri aspetti rivelanti vanno sottolineati nell'ambito della proficua collaborazione con l'Ente Locale (Comune e relativi servizi) e con la Stazione di Comando dei Carabinieri per varie iniziative culturali e per un supporto a vari problemi connessi con il rispetto della legalità.

Vincoli:

Dotazioni ordinarie in calo negli ultimi anni, con particolare riguardo per i progetti ed i percorsi PCTO ed altri aspetti . I contributi dell'ente locale sono limitati e riservati quasi esclusivamente agli allievi con disabilità certificata. Le risorse per l'alfabetizzazione e il potenziamento linguistico sono insufficienti per la realizzazione di percorsi strutturali a supporto concreto del successo formativo.



Occorre sottolineare inoltre che buona parte delle attività progettuali dell'Istituto sono fortemente condizionate dai finanziamenti PNRR: se da un lato tale aspetto apre un ampio scenario di collaborazione con vari contesti pubblici e privati del territorio (agenzie formative, esperti esterni in vari settori tecnici/professionali ed amministrativi/gestionali, enti locali...) dall'altro vincola le risorse finanziarie e la capacità progettuale autonoma dell'istituto in direzioni ben precise e delineate a monte.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità:

L'Istituto è di recente costruzione, dotato di una palestra e di diversi laboratori funzionali agli indirizzi presenti (Liceo, Tecnico e Professionale). Ogni aula e laboratorio dell'Istituto è dotato di LIM/Schermi touchscreen, webcam e PC. Nell'edificio è funzionale un bar per la comunità scolastica.

L'intero edificio dispone di una rete WI-FI e di una connessione internet di tipo FFTH (fibra ottica) e di vari strumenti tecnici coerenti con il quadro DigiComp 2.2. e DigiComp Edu e relativi finanziamenti PNRR . L'Istituto possiede strutture adeguate (scivoli, percorsi specifici, ascensore ecc.) in relazione al superamento delle barriere architettoniche ed è certificato per quanto riguarda la prevenzione antincendio. E' inoltre dotato di sistemi di allarmistica antintrusione e di un Ufficio tecnico con relativo personale.

Vincoli:

La popolazione studentesca è in costante crescita e l'uso degli spazi risulta essere un fattore limitante all'accoglienza delle numerose domande di iscrizione. Alcuni laboratori necessitano di ammodernamento nelle dotazioni strumentali esistenti con impegno di ingenti risorse economiche. Alcune iniziative di arricchimento curricolare offerte in orario pomeridiano sono frequentate parzialmente dagli allievi residenti nei comuni limitrofi per carenza del servizio di trasporto pubblico locale. Tale aspetto è ulteriormente aggravato dalla necessaria gestione delle numerose iniziative PNRR che vincolano l'erogazione delle stesse in orario non coincidente con le lezioni.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità:

Una buona percentuale di docenti e personale ATA relativi all'organico dell'autonomia dell'Istituto, è coperta da personale assunto a tempo indeterminato. Inoltre è presente un team di docenti di sostegno competente ed autonomo sul piano organizzativo e di supporto gestionale nell'IS . Le risorse umane in organico sono variegate e il loro utilizzo è articolato e finalizzato al miglioramento degli apprendimenti, alla qualità dell'offerta formativa e al supporto organizzativo/gestionale



dell'Istituto con riferimento ad alcune aree specifiche (PCTO, area del bullismo e cyberbullismo, disabilità, alfabetizzazione L2, attività di ICDL e certificazioni linguistiche, etc).

Vincoli:

Si evidenzia una difficoltà nel reperire personale qualificato per alcune specifiche classi di concorso e per l'organico di sostegno in ragione della posizione decentrata dell'Istituto. Inoltre si aggiunge un sistema di reclutamento del personale docente e ATA assai complesso, soprattutto in termini di assunzione a tempo determinato e per supplenze temporanee o su spezzone, con ricadute sulla potenzialità effettiva di erogazione di un servizio qualificato sia in termini di offerta formativa sia in ambito amministrativo/gestionale.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Finalità della legge e compiti delle scuole (commi 1-4 - Legge 107/15) :

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze culturali, tecniche e professionali delle studentesse e degli studenti;
- contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali,
- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica,
- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;
- garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini;
- sollecitare e favorire iniziative per l'aggiornamento dei docenti e del personale ATA;
- promuovere strategie gestionali ed organizzative per la valorizzazione del personale scolastico.

I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività extrascolastiche sopra elencati, e già definiti nei precedenti anni scolastici e recepiti nei PTOF del passato triennio che risultino coerenti con le indicazioni di cui sopra, potranno essere inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025/28, con particolare riferimento ed aggiornamento connessi con le innovazioni introdotte con i PNRR, sia riguardo l'ambito STEM e potenziamento delle competenze linguistiche (DM 65/2023, Ambito "A" e ambito "B"), sia riferibili al DM 66/2023 (progetti di formazione del personale sulla transizione digitale) e al DM 19/2024 (progetti per ridurre e contrastare la dispersione scolastica).

1. Ambiente educativo

Le attività previste dal piano triennale dovranno essere sviluppate in un contesto educativo improntato alla valorizzazione della persona, all'accoglienza, al dialogo, alla cooperazione, al rispetto



reciproco e alle regole della convivenza sociale, alla responsabilizzazione individuale e collettiva. Nella progettazione del PTOF triennale dovranno essere evidenziate le condizioni che favoriscono il piacere dell'apprendere, riducendo eventuali elementi di disagio e promuovendo il benessere psicologico dell'intera comunità educante.

2. Qualificazione , potenziamento e arricchimento dell'offerta formativa

Elemento centrale del PTOF è il curriculum: sia le attività curricolari, sia quelle di ampliamento dell'offerta formativa dovranno conseguire gli obiettivi previsti dagli Ordinamenti ministeriali, in una logica di integrazione e secondo criteri di priorità individuati dai consigli di classe e non riconducibili ad una semplice sommatoria delle iniziative. In tale contesto vanno comprese le indicazioni per la promozione dell'Educazione Civica e le iniziative di Orientamento per il triennio, attraverso il supporto delle figure di "tutor" e di "orientatore" eventualmente in collaborazione con l'Università. Altri aspetti di qualificazione e di orientamento saranno organizzati e promossi in relazione ai percorsi PCTO nell'ambito tecnico/professionale, culturale e in progetti di inclusione, con la fattiva collaborazione delle istituzioni locali e dei vari enti e associazioni del territorio.

I curricoli disciplinari dovranno essere rivisitati periodicamente al fine di individuare i contenuti culturalmente e socialmente più rilevanti, per mettere in evidenza le strategie didattiche e metodologiche più coerenti con lo sviluppo delle competenze culturali e professionali connesse ai vari indirizzi di studio; avvalendosi anche – quando possibile – delle risorse orarie del potenziamento. Saranno inoltre promosse varie attività di arricchimento dell'offerta formativa (potenziamento linguistico in orario curricolare ed extracurricolare con docenti madrelingua, corsi ICDL, corsi di latino e di informatica opzionali, corsi specifici connessi con il PNRR) e forme di supporto psicologico per studenti e personale (sportello di ascolto psicologico).

Per la realizzazione del curriculum di scuola e degli obiettivi formativi sarà prevista un'organizzazione orientata alla flessibilità, predisponendo, ad esempio, l'articolazione modulare del monte ore con particolare riguardo all'indirizzo del professionale e forme di arricchimento dell'offerta formativa con attività pomeridiane per tutti gli indirizzi dell'istituto. Saranno favoriti i processi orientati ad una programmazione disciplinare omogenea per classi parallele e garantito il supporto didattico dei docenti con ore di potenziamento per il rafforzamento delle competenze disciplinari degli studenti. Andrà favorita la collaborazione tra i docenti nel sistema organizzato previsto per l'articolazione del Collegio Docenti in Dipartimenti, Commissioni di lavoro e aree assegnate alle Funzioni Strumentali. Inoltre sarà sempre alimentata la collaborazione fattiva dei docenti in possesso di specifici incarichi e deleghe per i molteplici aspetti strategici connessi all'offerta formativa (coordinatori di classe, referenti dei dipartimenti disciplinari, responsabili dei vari laboratori , referenti PCTO, Educazione civica e PFI per l'indirizzo professionale).



3. Formazione docenti e personale ATA

Ogni processo di arricchimento dell'offerta formativa non può prescindere da una costante e variegata attività di formazione del personale Docente ed ATA. L'obbligo di formazione in servizio (sancito dal c. 124 della L.107/15) dovrà essere assolto in maniera funzionale all'attuazione del piano di miglioramento, tenendo conto delle necessarie priorità di formazione nei settori/aree individuate dai PNRR (DM 65/2023 e DM 66/2023) nei termini indicati dal CCNL 2019/21 e in ragione di attività funzionali all'insegnamento e di quanto previsto dal D.Lgs. 81/08 e dalla legge 215/21 per la formazione obbligatoria sui temi della sicurezza, coerentemente con quanto previsto dai relativi documenti (DVR, Analisi e prevenzione di rischi specifici, individuazione preposti, piano di vigilanza, di evacuazione e piano di sorveglianza sanitaria). Sono previsti in particolare per il personale DOCENTE:

- Corsi di aggiornamento nell'ambito dei finanziamenti e progetti PNRR, con particolare riferimento al DM 65/2023 (valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche) e DM 66/2023 (progetti di formazione del personale sulla transizione digitale);
- Corsi di aggiornamento per la sicurezza, di primo soccorso ed antincendio (personale Docente ed ATA) con la collaborazione del CTS provinciale (Centro Territoriale sulla Sicurezza) e reti di scuole del territorio;
- Corsi specifici in collaborazione con le autorità sanitarie locali in tema di "somministrazione dei farmaci a scuola" e di problematiche connesse con i temi dell'inclusione e della disabilità;
- Iniziative di informazione anche in collaborazione con gli Enti Locali, le forze dell'ordine ed esperti del settore riguardo alle problematiche relative alla sicurezza informatica, al rispetto delle regole della privacy, all'uso corretto delle tecnologie informatiche, all'educazione alla legalità, al primo soccorso e alla salute, alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

Per quanto riguarda il personale ATA si prevedono corsi di aggiornamento specifici per:

- aggiornamento delle competenze connesse con l'innovazione tecnologica dell'Istituto;
- aggiornamento costante e periodico per l'utilizzo dei vari sistemi e piattaforme SW_cloud per la gestione delle pratiche amministrative /contabili, gestionali e negoziali dell'Istituto;
- Corsi di aggiornamento relativi all'utilizzo dei sistemi di gestione interna all'Istituto (SIDI, Argo, PagolnRete, PerlaPA, PassWEB ecc.);



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- corsi di aggiornamento nell'ambito dei finanziamenti e progetti PNRR, con particolare riferimento al DM 66/2023 (progetti di formazione del personale sulla transizione digitale;

- Progetti di formazione e aggiornamento specifici per DS e DSGA.

Il Dirigente Scolastico proporrà al Collegio docenti, all'inizio di ogni anno scolastico, le aree ritenute prioritarie per la formazione del personale al fine dell'attuazione del PTOF e di quanto previsto dalle indicazioni ministeriali e dal Piano nazionale della Formazione e dal Piano di inclusività. Il Collegio Docenti, attraverso il relativo organigramma, individuerà i temi di maggior interesse su cui promuovere il confronto all'interno dei dipartimenti di area al fine di migliorare la progettazione didattica, tenendo conto anche di eventuali priorità indicate dai Piani PNRR.

Tra le modalità di realizzazione dei percorsi di formazione si dovrà tener conto, in particolare, di modelli quali la "ricerca-azione" e la "comunità di pratiche di apprendimento", con il coinvolgimento di varie figure (esperti interni/esterni, tutor, gruppi di lavoro ecc.) come previsti dai Piani PNRR, anche eventualmente in reti fra scuola. Si sottolinea la necessità di favorire la partecipazione del personale ATA (DSGA e assistenti amministrativi, in particolare) a varie attività di formazione, considerata la sempre maggiore complessità dei processi gestionali, negoziali ed amministrativi necessari per il governo delle istituzioni scolastiche e relativi sistemi di rendicontazione e controllo (Amministrazione trasparente, applicazione del codice dei contratti, formazione connessa con progetti PNRR DM 65/23, 66/2023 e DM 19/2024).

Organico dell'autonomia e potenziamento: finalità ed utilizzo

Per la definizione del fabbisogno di posti nell'ambito delle ore di potenziamento si terrà conto in particolare:

- dei progetti, delle attività contenute nel PTOF e delle priorità indicate nel RAV e PdM;
- della possibilità di supportare adeguatamente l'organizzazione dell'Istituto;
- della possibilità di offrire un supporto disciplinare anche per gruppi di allievi all'interno delle varie articolazioni disciplinari dell'Istituto, tenendo conto altresì di quanto emerso nelle prove INVALSI;
- di quanto previsto dalla Legge 107/15 all'art. 1 comma 83 relativamente alla composizione e gestione dell'organico dell'autonomia in termini di supporto organizzativo e gestionale per l'Istituto, compresi i processi di supporto ai percorsi PCTO;
- della possibilità di impiego per la copertura delle supplenze brevi;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- della necessità di istituire gruppi di lavoro/formazione e dipartimenti per aree disciplinari
- della valorizzazione del personale insegnante attraverso opportuni e specifici colloqui per la formazione di cattedre miste in una pluralità di attività connesse con le esigenze dell'Istituto, le esperienze e le prerogative espresse dai docenti ed i suggerimenti pervenuti dai vari dipartimenti disciplinari di indirizzo.

Tali aspetti saranno aggiornati per ogni anno scolastico in relazione alle effettive esigenze in divenire ed in funzione necessariamente delle effettive risorse e relative classi di concorso assegnate all'Istituto M. Curie in termini di ore di potenziamento. Il dirigente scolastico, dopo i previsti incontri dei docenti nei vari dipartimenti disciplinari ed attraverso colloqui individuali con i docenti, formulerà un "Piano di utilizzo delle risorse di potenziamento" per ogni anno scolastico.

(si rimanda per ulteriori approfondimenti alla sezione "organizzazione" del presente atto)



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

1) ASPETTI GENERALI: scelte strategiche

- Valorizzare le competenze linguistiche, con riferimento all'italiano nei processi di inserimento degli allievi stranieri (NAI) e di lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL, la certificazione linguistica e la partecipazione degli allievi (e dei docenti) alle iniziative di formazione connesse con il Piano PNRR DM 65/2023;
- Alfabetizzazione e perfezionamento della lingua dell'italiano come seconda lingua attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con appositi servizi degli Enti locali e del terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche e ambito STEM, anche in riferimento con quanto previsto dal DM 65/2023;
- Percorsi di innovazione didattica digitale, in coerenza con il quadro DigiComp 2.2. e DigiComp Edu attraverso un uso consapevole delle TIC, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e del WEB (Ed. Civica Digitale) nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati ai principi di cittadinanza attiva, alla sostenibilità ambientale, conoscenza e cura dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali anche attraverso specifici accordi di rete;
- Educazione Civica: valorizzazione di iniziative per l'educazione al rispetto e alle relazioni in termini di Educazione alla legalità e come forma di prevenzione e contrasto ai fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo, anche attraverso la collaborazione dell'Ente locale, dei servizi sociali, delle forze dell'ordine e di varie associazioni ;



- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, con particolare riferimento alle attività calzaturiere nell'ambito dell'indirizzo professionale, attraverso una variegata previsione di utilizzo di varie risorse finanziarie (Progetti PTOF - PCTO, risorse di bilancio, contributi liberali) e umane (personale interno e collaborazioni con esperti esterni, accordi e convenzioni);
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, con varie azioni di supporto/recupero e potenziamento mediante l'utilizzo di varie risorse con particolare riguardo a quanto previsto dal DM 19-2024.
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio, dei comuni del territorio con accordi/finanziamenti per le figure degli educatori sociali, della neuropsichiatria e di associazioni di settore;
- Sviluppo di una didattica in chiave orientativa e integrazione di varie iniziative e processi formativi (Ed. Civica e legalità, Orientamento per le classi del triennio, percorsi ICDL e di certificazione linguistica, uscite didattiche/visite guidate in aziende del settore specifico...) con i percorsi PCTO nella prospettiva prevista dalla Legge 107/15 e Legge 145/18, quale raccordo con il mondo del lavoro e di orientamento degli studenti per le scelte post-diploma;
- Promozione di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- Eventuale utilizzo della DDI, limitatamente ai casi previsti da apposite disposizioni normative.

2) VALORIZZAZIONE DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA

- Valorizzare le competenze professionali di ciascun componente della comunità scolastica;
- Favorire la partecipazione di tutte le componenti alla vita della scuola, promuovendo momenti di incontro e di condivisione di intenti e di azioni;
- Promuovere e favorire iniziative di formazione ed aggiornamento del personale;
- Promuovere accordi, convenzioni e patti di comunità con gli Enti Locali, nel rispetto e



nell'applicazione dei principi di sussidiarietà.

3) SUCCESSO FORMATIVO

- Continuare il processo di verticalizzazione del Curricolo d'Istituto, migliorando i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio;
- Implementare la verifica dei risultati a medio-lungo periodo come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum;
- Migliorare la collaborazione fra i docenti, nell'ambito delle varie figure previste nell'organigramma di istituto, con particolare riferimento ai dipartimenti disciplinari ed alle varie figure referenti di classe sia in ottica di maggiore efficacia organizzativa che di miglioramento della qualità degli apprendimenti degli studenti;

4) AREA INCLUSIVITA'

- Adeguamento del Piano per l'Inclusività alle esigenze, sempre mutevoli, espresse dagli alunni e dalle loro famiglie.
- Traduzione del Piano per l'Inclusività in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie.
- Attenzione a ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES anche attraverso la mediazione psicologica (se necessario);
- Incremento delle attività a sostegno degli alunni con disabilità utilizzando le risorse in organico e la collaborazione con i servizi sociali dei Comuni del territorio, offrendo ai docenti la possibilità di una formazione specifica;
- Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione e delle linee Guida per l'Ed. Civica

5) EDUCAZIONE CIVICA

- VISTE le Linee Guida per l'Ed. Civica adottate con D.M. n° 183 del 7 Settembre 2024;
- VISTA la Nota MIM n° 39343 del 27/09/2024;
- CONSIDERATI gli aggiornamenti del PTOF per il corrente a.s. e per il triennio 2025/28



Per l'insegnamento dell'Ed. Civica, così come previsto dalla Legge n° 92 del 20/08/2019 e dalle successive LL.GG. adottate con D.M. n° 183/2024, il curriculum di istituto attraverso le indicazioni dei dipartimenti andrà aggiornato a partire dai tre nuclei concettuali delle Linee Guida in termini di competenze ed obiettivi di apprendimento declinati nei seguenti nuclei fondamentali:

- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Cittadinanza Digitale

Gli obiettivi di apprendimento saranno graduati per anno di corso e realizzati attraverso una didattica per moduli/unità di apprendimento coerenti con l'età degli studenti, con il curriculum specifico del/i corso/i e la progressione nelle diverse annualità secondo le indicazioni, secondo le metodologie e i criteri valutativi deliberati dal Collegio Docenti. Nei vari consigli di classe saranno individuati docenti referenti di Ed. Civica a supporto e coordinamento dei vari docenti con specifici compiti (atto di indirizzo del dirigente scolastico).

6) INIZIATIVE DI FORMAZIONE specifiche RIVOLTE AGLI STUDENTI

- Previsione sistematica di corsi di base specifici per la sicurezza (ai sensi del D.Lgs. 81/08) per tutti gli studenti coinvolti in attività di stage, alternanza scuola-lavoro ed attività laboratoriali;
- Iniziative di informazione anche in collaborazione con gli Enti Locali, le forze dell'ordine ed esperti del settore riguardo le problematiche relative alla sicurezza informatica, alla legalità, all'uso corretto delle tecnologie informatiche, al primo soccorso e alla salute;
- Vari corsi ed iniziative specifiche nell'ambito ICDL e connesse all'attuazione dei progetti PNRR DM 65/2023 (potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche in ambito STEM e potenziamento delle competenze linguistiche) e PNRR DM 19/2024 (contrasto e prevenzione alla dispersione scolastica);
- Altre possibili iniziative in divenire in funzione dei progetti PTOF e PCTO presentati dai docenti e deliberati dagli OO.CC. competenti nei primi mesi dell'anno scolastico di riferimento.

7) ARRICCHIMENTO dell'OFFERTA FORMATIVA

Le iniziative di arricchimento dell'offerta formativa verranno di anno in anno proposte prima ai dipartimenti e poi ai consigli di classe (che potranno accoglierle in relazione alla propria



programmazione annuale) e successivamente al Collegio Docenti (generalmente nella seduta di Ottobre) per la relativa approvazione. Uscite e viaggi di istruzione dovranno avere sempre finalità culturali-didattiche e/o professionali, in modo coerente ed integrato nella programmazione curricolare. Il PTOF potrà arricchirsi nel tempo (attraverso specifici progetti PTOF/PCTO anche in collaborazione con Enti e strutture del territorio) di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, quale terreno di sviluppo dei temi sulla legalità ed esercizio concreto per favorire "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

Le varie iniziative di arricchimento dell'offerta formativa, dopo la presentazione ai vari OO.CC. competenti e relative delibere (Collegio Docenti e Consiglio di Istituto), costituiscono elemento propedeutico per la gestione amministrativo/finanziaria per la redazione del Programma annuale da presentarsi, di norma, entro la fine dell'anno corrente.

Riferimenti del sito WEB: materie (biennio, triennio), quadri orari e video di presentazione per ogni indirizzo

LICEO SCIENTIFICO (Ordinamento e Scienze Applicate)

<https://www.iissmcurie.edu.it/indirizzo-di-studio/liceo-scientifico/>

INDIRIZZO TECNICO - Meccanica/Meccatronica ed Energia

<https://www.iissmcurie.edu.it/indirizzo-di-studio/meccanica-meccatronica-ed-energia/>

INDIRIZZO PROFESSIONALE - INDUSTRIA ed ARTIGINATO PER IL Made In Italy (Settore calzaturiero ed abbigliamento)

<https://www.iissmcurie.edu.it/indirizzo-di-studio/industria-e-artigianato-per-il-made-in-italy/>



Le iniziative di arricchimento dell'offerta formativa verranno di anno in anno proposte in sede di Collegio Docenti e successivamente declinate all'interno dei Dipartimenti e dei Consigli di classe, che potranno accoglierle in relazione alla propria programmazione annuale. Uscite e viaggi di istruzione dovranno avere sempre finalità culturali-didattiche e/o professionali, in modo coerente ed integrato nella programmazione curricolare.

Il PTOF potrà arricchirsi (attraverso specifici progetti PTOF/PCTO anche in collaborazione con Enti e strutture del territorio) di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Potranno in esso individuarsi aspetti connessi all'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti e del Patto educativo di corresponsabilità.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028





Scelte organizzative

L'ORGANIZZAZIONE

Risorse, scelte e modelli organizzativi

Modelli organizzativi ed aspetti generali

La realizzazione del PTOF richiede una chiara struttura organizzativa, costituita dall'ufficio di segreteria (articolato in settori e con una precisa suddivisione degli incarichi tra il personale) e dalle articolazioni funzionali del collegio docenti in dipartimenti disciplinari, commissioni, funzioni strumentali, referenti di laboratorio, referenti in vari ambiti (PCTO, Ed. Civica, PFI) e collaboratori del dirigente. I compiti e le funzioni del personale delegato o incaricato di specifiche mansioni organizzative e incarichi operativi, di collaboratori, referenti, coordinatori ecc. saranno definiti annualmente in relazione alle necessità organizzative della scuola e alla concreta realizzazione del piano triennale. Nel corso del triennio si provvederà ad una informatizzazione e automatizzazione delle procedure amministrative, a partire da quelle che si interfacciano maggiormente con la didattica. L'elaborazione del PTOF è affidata ad un gruppo di docenti coordinati dal dirigente, che si avvale della collaborazione di tutte le figure di sistema: referenti di dipartimento, funzioni strumentali, referenti di progetto, ufficio didattico ed ufficio del personale, collaboratori del dirigente, direttore SGA.

La condivisione del percorso progettuale, che la scuola metterà in atto con il PTOF, non potrà prescindere da un'efficace comunicazione, interna ed esterna. A tale scopo, si dovrà provvedere a rendere più capillare la diffusione delle comunicazioni amministrative-organizzative interne e si dovrà implementare lo scambio di esperienze e materiali didattici tra docenti e studenti, anche attraverso l'utilizzo di apposita piattaforma digitale. L'utilizzo del registro elettronico in ogni classe ha facilitato la trasparenza delle attività scolastiche svolte, favorito la dematerializzazione delle circolari e agevolato la messaggistica informativa tra scuola e genitori, rendendoli più partecipi delle scelte curriculari e delle proposte formative. La comunicazione all'esterno è affidata al sito web della scuola, organizzato in varie sezioni e sottosezioni in ragione delle varie aree con le quali è strutturato.

Posti di organico, comuni e di sostegno

Per il raggiungimento delle priorità e degli obiettivi è necessario poter disporre di un numero



adeguato di risorse umane distinte in: docenti (curricolari, su cattedra di potenziamento e di sostegno) e personale ATA (collaboratori scolastici, personale amministrativo e assistenti tecnici).

Il fabbisogno previsionale per il triennio di riferimento (2025-28), comprensivo dei percorsi dei tre indirizzi presenti in Istituto (Liceale, Tecnico e Professionale) è così definito :

Classi di concorso	organico a.s. 25/26			organico a.s. 26/27		organico a.s. 27/28
	posti comuni	sostegno	posti comuni per spezzoni	posti comuni	sostegno	posti comuni
A011	5		1	6		6
A012	8		1	9		9
A017	6			6		6
A019	2		1	3		3
A020	1		1	2		2
A021			1			
A026	7		1	8		8
A027	4		1	5		5
A034	1		1	1		1
A037	1			1		1
A041	2		1	2		2



A042	9		1	10		10
A044	2			2		2
A045	1			1		1
A046	1		1	2		2
A048	5			5		5
A050	4		1	4		4
AB24	8			8		8
B003			1	1		1
B012			1	1		1
B016			1	1		1
B017	4		1	5		5
B018	6		1	7		7
Religione	2		1	2		2
B-15 Lab. Sc.tecn. elettriche ed elettroniche		classe di concorso associata all'Ufficio Tecnico				
Sostegno	24*		1	24*		24



(*) I posti relativi al Sostegno si intendono complessivi delle situazioni in Organico di fatto aumentate delle quote annuali previste per l'applicazione della Sentenza '80.

Previsione/Fabbisogno Classi di concorso con ore di potenziamento (vedi N.B.)

cl.conc.	posti di POTENZIAMENTO per ogni a.s. del triennio
A011 DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	1
A017 DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	1
A026 MATEMATICA	1
A034 SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	1
A045 SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	1
A046 SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	1
AB24 LINGUA E CIVILTA' STRANIERA (INGLESE)	1
ADSS AREA UNICA SOSTEGNO	1

N.B. Le classi di concorso e relative ore assegnate all'Istituto M. Curie per il potenziamento riportate in Tabella si riferiscono all'a.s. 2024/25. Tali assegnazioni, sia in termini di classi di concorso che di effettive ore, potranno variare nell'arco del triennio sia in ragione delle esigenze dell'Istituto connesse al miglior utilizzo di tali risorse di potenziamento per l'ottimizzazione dell'offerta formativa in termini didattici e organizzativi che per l'effettiva assegnazione delle stesse alla scuola a cura dei previsti organi competenti (USR e Ufficio Scolastico provinciale).

Posti di organico per il personale ATA (dato previsionale)



Posti di organico per il personale ATA: Il fabbisogno per il triennio di riferimento per il personale ATA in organico di fatto è così definito:

Profilo professionale	posti per ogni a.s. del triennio 2025_28
DSGA	1
AA	8
AT	6
CS	16

Attrezzature e infrastrutture materiali

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorre tenere presente che l'istituto è dotato:

- di locali adibiti ad aule e di numerosi laboratori, differenziati per finalità e tipologia di percorso scolastico;
- è presente un'aula magna di ampie dimensioni corredata di sistemi di videoproiezione, microfonicazione e di sistema di purificazione e ricambio dell'aria;
- è presente una palestra dotata di attrezzature per le attività di scienze motorie da svolgere sia all'aperto che al chiuso utilizzata in orario extrascolastico da varie associazioni sportive del territorio ed eventi di gara.

Inoltre, in ragione del numero delle classi per i vari indirizzi presenti in Istituto, per le attività di Scienze Motorie si sono sottoscritti accordi (rinnovabili annualmente) con la struttura vicina "Seven" e con i servizi sportivi offerti dal Comune per l'utilizzo di ulteriori spazi sia all'aperto che al chiuso al fine di aumentare l'offerta formativa in tale settore. Va aggiunto che la palestra dell'Istituto, tramite apposita convenzione, è utilizzata in orario extrascolastico e/o durante alcune festività da varie agenzie sportive del territorio;

- è presente in istituto un apposito spazio adibito a biblioteca il cui utilizzo è in favore di tutti gli allievi e del personale scolastico;



- l'istituto è dotato di alcuni locali adibiti a specifiche attività per allievi con disabilità;
- l'intero edificio è dotato di connessione ad internet per l'accesso remoto in tecnologia FTTH , diversi sistemi interni di cablaggio strutturato per reti LAN e rete WI-FI.

Sono stati altresì ricavati vari spazi in alcune zone sufficientemente ampie dell'istituto per alcune attività di potenziamento, per l'utilizzo degli allievi non avvalentesi della religione cattolica e per alcune attività connesse con l'inclusività degli allievi oltre ad un'aula nella zona comune antistante la palestra (zona non impegnata per attività sportive).