|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MODULO DI ORIENTAMENTO**  **Classe**  *A.S. 2024/25* | *Coordinatore di Classe:* *prof.*  *Referente PCTO: prof.*  *Referente Educazione Civica: prof.*  *Tutor per l’orientamento: prof.*  *Tutor per l’orientamento: prof.* |
|
|

**FINALITÀ GENERALI:**

|  |
| --- |
| I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre, costituiscono invece, in primo luogo, lo svolgimento della didattica disciplinare con una declinazione orientativa e sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. |

**OBIETTIVI:**

*Il consiglio di classe indica gli obiettivi qualificanti prescelti per il percorso di orientamento della classe*

|  |
| --- |
| Introdurre il concetto di orientamento lungo l’arco della vita; avviare un processo di conoscenza di sé, promuovere la costruzione di un percorso fiduciario nelle proprie capacità, sottolineare l’importanza delle caratteristiche individuali che arricchiscono la relazione con il gruppo; far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro; approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di apprendimento ed acquisizione di competenze, sottolineare il tema dell’autostima, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo della scuola; approfondire il tema dell’autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi; conoscere i temi connessi all’emotività, all’adattamento sociale e alle relazioni familiari. |

**CALENDARIZZAZIONE**

|  |
| --- |
| I moduli di orientamento formativo possono essere svolti lungo l’intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall’autonomia scolastica. Le attività di orientamento vanno realizzate secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo della scuola. |

**RESPONSABILITÀ**

|  |
| --- |
| Compete al Collegio Docenti la progettazione dei percorsi di orientamento. L’individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo consiglio di classe. I docenti tutor e il docente orientatore possono fornire un apporto significativo nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi di orientamento da attivare nell'istituto. In tal modo l’orientamento non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti di transizione, bensì diviene parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assume valore pedagogico e didattico. |

**CONTENUTI**

|  |
| --- |
| Nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado le attività consistono in moduli curriculari di almeno 30 ore, da inserire anche nei Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO) nonché nelle attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e nelle azioni orientative degli ITS Academy. Tenendo conto del monte orario minimo stabilito per lo svolgimento dei PCTO, per garantire il successo di questa esperienza formativa, è opportuno non computare tutto il monte ore dei moduli di orientamento formativo in quello previsto per i PCTO. All’interno delle 30 ore possono essere computate anche le attività svolte in modalità curriculare nell’ambito dei percorsi di orientamento di 15 ore, promossi dalle università. Nelle 30 ore previste per i moduli di orientamento è opportuno prevedere un’integrazione anche delle attività finanziate da altre linee di investimento del PNRR. La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell’alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l’impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l’età adulta. |

**STRUMENTI**

*Il consiglio di classe indica l’eventuale adozione di strumenti specifici per i percorsi di didattica orientativa previsti per la classe*

|  |
| --- |
|  |

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

*Il consiglio di classe indica eventuali criteri di valutazione specifici per i percorsi di didattica orientativa*

|  |
| --- |
|  |

**ATTIVITÀ IN DETTAGLIO:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ATTIVITÀ DIDATTICHE DISCIPLINARI DI CARATTERE ORIENTATIVO: attività/iniziative dei docenti nell’ambito delle proprie discipline nelle quali sia possibile (ed auspicabile) individuare elementi di carattere orientativo per supportare gli studenti nel costruire ed elaborare una sintesi unitaria, riflessiva ed interdisciplinare della loro esperienza scolastica/formativa in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale e nell’evidenziare soggettive potenzialità/interessi delle allieve/i.*** | | | | | |
| ***DOCENTE*** | ***DISCIPLINA*** | ***ATTIVITÀ - ARGOMENTI - PROGETTI*** | ***DATA[[1]](#footnote-1)*** | ***ORE[[2]](#footnote-2)*** | ***STUDENTI[[3]](#footnote-3)*** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| TOTALE ATTIVITÀ DIDATTICHE DISCIPLINARI DI CARATTERE ORIENTATIVO | | |  | Tot. |  |
| ***ALTRE ATTIVITÀ CURRICULARI DI CARATTERE ORIENTATIVO SCELTE E PROGETTATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE* (PCTO/PNRR ecc.)** | | | | | |
| ***DOCENTE - REFERENTE - AMBITO*** | | ***ATTIVITÀ - ARGOMENTI - PROGETTI*** | ***DATA1*** | ***ORE2*** | ***STUDENTI3*** |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
| TOTALE ALTRE ATTIVITÀ CURRICULARI DI CARATTERE ORIENTATIVO | | |  | Tot. |  |
| TOTALE ATTIVITÀ DEL MODULO DI ORIENTAMENTO[[4]](#footnote-4) | | |  | TOT. |  |

1. Inserire data nelle attività svolte [↑](#footnote-ref-1)
2. Ore previste per l’attività e loro monitoraggio in itinere [↑](#footnote-ref-2)
3. Numero indicativo previsto di studenti (tutti / una parte / nr. previsto) [↑](#footnote-ref-3)
4. Questo totale ha carattere meramente indicativo e si riferisce alla realizzazione del modulo di orientamento dell’intera classe e non di ogni singolo studente. [↑](#footnote-ref-4)